

Modena, 27 settembre 2021

**Laboratorio di valutazione  
con analisi di casi e  
redazione di PDP**

*Guido Dell'Acqua*

*Ufficio IV*

*Direzione Generale per lo Studente,  
l'Inclusione e l'Orientamento Scolastico*

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**

Il Piano Didattico Personalizzato (PDP) non nasce  
con la legge 170/2010: i suoi presupposti sono nel  
DPR 275/1999

## Art. 4 (Autonomia didattica)

1. Le istituzioni scolastiche, ... concretizzano gli obiettivi nazionali in percorsi formativi funzionali alla realizzazione del **diritto ad apprendere** e alla crescita educativa di tutti gli alunni, riconoscono e **valorizzano le diversità**, promuovono le potenzialità di ciascuno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del **successo formativo**.

2. Nell'esercizio dell'autonomia didattica le istituzioni scolastiche **regolano i tempi dell'insegnamento** e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo **più adeguato al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento degli alunni**. A tal fine le istituzioni scolastiche possono adottare **tutte le forme di flessibilità** che ritengono opportune e tra l'altro:

- ...

- l'attivazione di **percorsi didattici individualizzati**, nel rispetto del principio generale dell'integrazione degli alunni nella classe e nel gruppo, anche in relazione agli alunni in situazione di handicap secondo quanto previsto dalla legge 5 febbraio 1992, n. 104;

## LEGGE 170/2010

### **Art. 5**

#### **Misure educative e didattiche di supporto**

1. Gli studenti con diagnosi di DSA hanno diritto a fruire di appositi provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica nel corso dei cicli di istruzione e formazione e negli studi universitari.
2. Agli studenti con DSA le istituzioni scolastiche, a valere sulle risorse specifiche e disponibili a legislazione vigente iscritte nello stato di previsione del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca, garantiscono:
  - a) l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico che tengano conto anche di caratteristiche peculiari dei soggetti, quali il bilinguismo, adottando una metodologia e una strategia educativa adeguate;
  - b) l'introduzione di strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere;
  - c) per l'insegnamento delle lingue straniere, l'uso di strumenti compensativi che favoriscano la comunicazione verbale e che assicurino ritmi gradualità di apprendimento, prevedendo anche, ove risulti utile, la possibilità dell'esonero.
3. Le misure di cui al comma 2 devono essere sottoposte periodicamente a monitoraggio per valutarne l'efficacia e il raggiungimento degli obiettivi.
4. Agli studenti con DSA sono garantite, durante il percorso di istruzione e di formazione scolastica e universitaria, adeguate forme di verifica e di valutazione, anche per quanto concerne gli esami di Stato e di ammissione all'università nonché gli esami universitari.

DM 5669/2011

### **Articolo 5**

#### **Interventi didattici individualizzati e personalizzati**

1. La scuola garantisce ed esplicita, nei confronti di alunni e studenti con DSA, interventi didattici individualizzati e personalizzati, anche attraverso la redazione di un Piano didattico personalizzato, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate.

### **Articolo 6**

#### **Forme di verifica e di valutazione**

1. La valutazione scolastica, periodica e finale, degli alunni e degli studenti con DSA deve essere coerente con gli interventi pedagogico-didattici di cui ai precedenti articoli.

2. Le Istituzioni scolastiche adottano modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.

## Linee guida allegate al DM 5669/2011

### **3.1 Documentazione dei percorsi didattici**

Le attività di recupero individualizzato, le modalità didattiche personalizzate, nonché gli strumenti compensativi e le misure dispensative dovranno essere dalle istituzioni scolastiche esplicitate e formalizzate, al fine di assicurare uno strumento utile alla continuità didattica e alla condivisione con la famiglia delle iniziative intraprese.

A questo riguardo, la scuola predispone, nelle forme ritenute idonee e in tempi che non superino il primo trimestre scolastico, un documento che dovrà contenere almeno le seguenti voci, articolato per le discipline coinvolte dal disturbo:

- dati anagrafici dell'alunno;
- tipologia di disturbo;
- attività didattiche individualizzate;
- attività didattiche personalizzate;
- strumenti compensativi utilizzati;
- misure dispensative adottate;
- forme di verifica e valutazione personalizzate.

Nella predisposizione della documentazione in questione è fondamentale il raccordo con la famiglia, che può comunicare alla scuola eventuali osservazioni su esperienze sviluppate dallo studente anche autonomamente o attraverso percorsi extrascolastici.

Sulla base di tale documentazione, nei limiti della normativa vigente, vengono predisposte le modalità delle prove e delle verifiche in corso d'anno o a fine Ciclo.

Tale documentazione può acquisire la forma del Piano Didattico Personalizzato.

Format  
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO  
SCUOLA SECONDARIA

ISTITUZIONE SCOLASTICA: .....

ANNO SCOLASTICO: .....

ALUNNO: .....

1. Dati generali

|                                                               |                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nome e cognome                                                |                                                                                                                  |
| Data di nascita                                               |                                                                                                                  |
| Classe                                                        |                                                                                                                  |
| Insegnante coordinatore della classe                          |                                                                                                                  |
| Diagnosi medico-specialistica                                 | redatta in data...<br>da...<br>presso...<br>aggiornata in data...<br>da...<br>presso...                          |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico | effettuati da...<br>presso...<br>periodo e frequenza.....<br>modalità.....                                       |
| Scolarizzazione pregressa                                     | Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria |
| Rapporti scuola-famiglia                                      |                                                                                                                  |

2. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ  
DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

|           |                                                |                                 |                                              |
|-----------|------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|
| Letture   |                                                | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall'osservazione in classe |
|           | Velocità                                       |                                 |                                              |
|           | Correttezza                                    |                                 |                                              |
|           | Comprensione                                   |                                 |                                              |
| Scrittura |                                                | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall'osservazione in classe |
|           | Grafia                                         |                                 |                                              |
|           | Tipologia di errori                            |                                 |                                              |
|           | Produzione                                     |                                 |                                              |
| Calcolo   |                                                | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall'osservazione in classe |
|           | Mentale                                        |                                 |                                              |
|           | Per iscritto                                   |                                 |                                              |
| Altro     | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: |                                 |                                              |
|           | Ulteriori disturbi associati:                  |                                 |                                              |
|           | Bilinguismo o italiano L2:                     |                                 |                                              |
|           | Livello di autonomia:                          |                                 |                                              |

### 3. DIDATTICA PERSONALIZZATA

Strategie e metodi di insegnamento:

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Discipline linguistico-espressive     |  |
| Discipline logico-matematiche         |  |
| Discipline storico-geografico-sociali |  |
| Altre                                 |  |

Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi:

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Discipline linguistico-espressive     |  |
| Discipline logico-matematiche         |  |
| Discipline storico-geografico-sociali |  |
| Altre                                 |  |

Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio:

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Discipline linguistico-espressive     |  |
| Discipline logico-matematiche         |  |
| Discipline storico-geografico-sociali |  |
| Altre                                 |  |

#### 4. VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi dei cicli)

L'alunno nella valutazione delle diverse discipline si avvarrà di:

| Disciplina       | Misure dispensative | Strumenti compensativi | Tempi aggiuntivi |
|------------------|---------------------|------------------------|------------------|
| Italiano         |                     |                        |                  |
| Matematica       |                     |                        |                  |
| Lingue straniere |                     |                        |                  |
| ....             |                     |                        |                  |
| ....             |                     |                        |                  |
| ....             |                     |                        |                  |
| ....             |                     |                        |                  |
| ....             |                     |                        |                  |
| ....             |                     |                        |                  |
| ....             |                     |                        |                  |

#### STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- ✚ Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- ✚ Utilizzare schemi e mappe concettuali
- ✚ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
- ✚ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- ✚ Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- ✚ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- ✚ Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- ✚ Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- ✚ Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- ✚ Promuovere l'apprendimento collaborativo

#### MISURE DISPENSATIVE

All'alunno con DSA è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

- ✚ la lettura ad alta voce
- ✚ la scrittura sotto dettatura
- ✚ prendere appunti
- ✚ copiare dalla lavagna
- ✚ il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- ✚ la quantità eccessiva dei compiti a casa
- ✚ l'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- ✚ lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
- ✚ sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico

#### STRUMENTI COMPENSATIVI

Altresì l'alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

- ✚ formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- ✚ tabella delle misure e delle formule geometriche
- ✚ computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner
- ✚ calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- ✚ registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- ✚ software didattici specifici
- ✚ Computer con sintesi vocale
- ✚ vocabolario multimediale

#### STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- ✚ strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi)
- ✚ modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)
- ✚ □ modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto)
- ✚ riscrittura di testi con modalità grafica diversa
- ✚ usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature)

#### STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- ✚ strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)
- ✚ fotocopie adattate
- ✚ utilizzo del PC per scrivere
- ✚ registrazioni
- ✚ testi con immagini
- ✚ software didattici
- ✚ altro

#### VALUTAZIONE (ANCHE PER ESAMI CONCLUSIVI DEI CICLI)<sup>1</sup>

- ✚ Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- ✚ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
- ✚ Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
- ✚ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
- ✚ Introdurre prove informatizzate
- ✚ Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- ✚ Pianificare prove di valutazione formativa

---

<sup>1</sup> Cfr. D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 - art. 10. Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)

1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

2. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

**1º caso**



Alla cortese attenzione dei genitori  
E del Medico Curante

Padova 29.11.2018

Prot. 3920/18

## RELAZIONE SANITARIA

di

██████████ 06/04/04 a Padova, è stato sottoposto a valutazione multidisciplinare e trattamento riabilitativo in day service dal 19/11/18 al 23/11/18, presso il nostro Centro, per rivalutazione del profilo di funzionamento conseguente alla diagnosi di DSA (Disturbo specifico della lettura, F81.0) emessa presso questa Struttura in data 9-10-2015

### DATI ANAMNESTICI DI RILIEVO: (Dr.ssa V. Zanellato)

Familiarità: sorella con disturbo specifico di apprendimento (dislessia e discalculia)

Gravidanza regolare

Parto a termine con TC programmato per posizione

P.N.: gr. 3050

Perinatalità regolare

Sviluppo motorio: in epoca

Sviluppo linguistico: riferito regolare

Anamnesi Patologica Remota: ndp. Non allergie.

Anamnesi Patologica Prossima: valutato e seguito presso l'associazione Cresco per difficoltà di apprendimento dai 6 anni d'età, con successiva diagnosi di DSA. Ha iniziato la III media; diagnosi di DSA nel 2015 presso questa Struttura. Non deficit visivi. Fa calcio 3-4 vv/settimana.

### VISITA FONIATRICA: (Dott.ssa V. Zanellato)

ESAME OBIETTIVO:

Facies: composita

Naso: nel complesso pervio.

Orofaringe: n.d.p

Au dx: MT indenne

Au sx: MT indenne

### VISITA NEUROPSICHIATRICA DELL'ETA' EVOLUTIVA (9-10-2015): (Dott.ssa C. Zingales – NPI)

❖ Area Motorio-Prassica: nella norma per l'età.

❖ Area Attentiva: un po' impulsivo.

❖ Situazione Affettivo – relazionale: non sono emerse problematiche clinicamente significative.

### Valutazione Psicometrica (Dott.ssa Psicologa Emanuela Picchio)

test somministrato: WISC-IV

Totale (QI) 103, con intervallo di confidenza 0.95 compreso tra 97 – 109.

Il punteggio del QI, che rappresenta una stima dell'abilità intellettiva globale, si colloca nell'area della media attesa per età.

Indice di comprensione verbale (ICV) 112, con intervallo di confidenza 0.95 compreso tra 104 – 118.

Il punteggio si colloca nell'area della media attesa per età.

Indice di ragionamento visuo – percettivo (IRP) 111, con intervallo di confidenza 0.95 compreso tra 102 – 118. Il punteggio si colloca nell'area della media attesa per età.

Indice di memoria di lavoro (IML) 88, con intervallo di confidenza 0.95 compreso tra 80 – 98.  
Il punteggio si colloca nell'area della media attesa per età.  
Memoria di Cifre: span diretta = 5, span inversa = 3.  
Indice di velocità di elaborazione (IVE) 91, con intervallo di confidenza 0.95 compreso tra 82- 102.  
Il punteggio si colloca nell'area della media attesa per età.

**Area Visuo – Spaziale:** (Dott. Log. T. Bronte)  
Adeguate (TEST CORSI- BVN 12-18 span 6, Punteggio standard 110).

**Area mnestica:** (Dott. Log. T. Bronte)  
Memoria (verbale): lievemente inferiore alla media la memoria verbale a breve termine di parole bisillabiche ad alta frequenza (Promea Baf span 3, spun 4.4, 25° percentile per la fascia 10-10.11 anni). Nella media la memoria verbale a lungo termine: (BVN 12-18 memoria di prosa immediata PS 104.9; memoria di prosa differita PS 113.1)  
Memoria di cifre: nella media (Wisc-IV punteggio ponderato 7).

**PROFILO COMUNICATIVO-LINGUISTICO:** (dott. Log. T. Bronte)  
OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO: ragazzo collaborante, disponibile e motivato.  
Valutazione Attenzione: adeguata ai compiti richiesti  
VALUTAZIONE DEL LINGUAGGIO ORALE: adeguato sia in comprensione sia in produzione per tutti i livelli esaminati.

#### VALUTAZIONE DEL LINGUAGGIO SCRITTO LETTURA

• *Competenza della lettura fonologica (decifrazione):* la decifrazione risulta non adeguata per il parametro correttezza e rapidità.

| LETTURA     |                  |          |              |                                 |         |                     |
|-------------|------------------|----------|--------------|---------------------------------|---------|---------------------|
|             |                  | TEST     | TEMPO TOTALE | PRESTAZIONE RISPETTO ALLA MEDIA |         | Fasce di intervento |
|             |                  |          |              | DEV STAND/<br>Z score           | CENTILE |                     |
| RAPIDITA'   | Parole           | DDE-2    | 119          | -4.38                           | 0°      |                     |
|             | Non Parole       | DDE-2    | 84           | -3027                           | 0°      |                     |
|             | Testo (sill/sec) | Prove MT | 3.06         |                                 | <5°     | RII                 |
|             |                  |          | N° ERRORI    | DEV STAND/<br>Z score           | CENTILE |                     |
| CORRETTEZZA | Parole           | DDE-2    | 3            | -2                              | 2°      |                     |
|             | Non Parole       | DDE-2    | 11           | -2.3                            | 1°      |                     |
|             | Testo            | Prove MT | 7.5          |                                 | 10°-15° | RA                  |

• *Competenza della lettura semantica (comprensione):* la comprensione del testo verificata con domande a scelta multipla è adeguata alla classe di scolarizzazione (Prova MT-3 clinica 1° secondaria di secondo grado).  
 o Brano A1, risposte corrette: 7/10, 70°-80° percentile, "Criterio Completamente Raggiunto"  
 o Brano B1, risposte corrette: 7/10, 90° percentile, "Criterio Completamente Raggiunto"  
 o Totale risposte corrette: 10, 90° percentile, "Criterio Completamente Raggiunto"



## SCRITTURA

- *Competenza della scrittura ortografica (cifratura):* adeguata la cifratura di parole e non parole secondo il parametro di correttezza. Presenti errori nel dettato di frasi omofone non omografe: punteggi di correttezza nettamente inferiore alla media.

| SCRITTURA   |            |       |           |                                 |         |                     |
|-------------|------------|-------|-----------|---------------------------------|---------|---------------------|
|             |            | TEST  | N° ERRORI | PRESTAZIONE RISPETTO ALLA MEDIA |         | Fasce di intervento |
|             |            |       |           | DEV STAND/<br>Z score           | CENTILE |                     |
| CORRETTEZZA | Parole     | DDE-2 | 1         | 0                               | 50°     |                     |
|             | Non Parole | DDE-2 | 1         | 1                               | 84°     |                     |
|             | Frasi      | DDE-2 | 5         | -4                              | 0°      |                     |

### •Competenza della produzione del testo:

- Stimolo iconico: sufficiente la produzione scritta di un testo descrittivo per organizzazione delle idee. Sufficiente la coesione. Presenti errori ortografici.
- Tema: sufficiente la pianificazione e l'organizzazione delle idee. Sufficiente la coerenza, migliorabile la coesione (uso dei clitici). Uso di lessico generico e scarsa presenza di elaborazioni personali. Si rilevano errori di accenti e apostrofi.

GRAFIA: tratto disgrafico ma intellegibile. ■ predilige l'utilizzo dello stampato maiuscolo che gli risulta essere di più facile esecuzione.

## CALCOLO: (Dott. Log. T. Bronte)

### Test somministrato: BDE - 2

Dallo scoring del test, come sotto riportato, non emergono difficoltà che configurano un disturbo specifico. Si evidenziano però lacune nell'area del numero e nell'area del calcolo che possono influenzare negativamente gli apprendimenti scolastici. Si suggerisce pertanto l'uso di misure dispensative e compensative.

| Test BDE - 2                            | Aree e prove            | Punteggi Grezzi | Percentili | Fasce di Prestazione |
|-----------------------------------------|-------------------------|-----------------|------------|----------------------|
| <b>Area del numero</b>                  |                         |                 |            |                      |
|                                         | Conteggio               | 31              | <5         | RII                  |
|                                         | Lettura Numeri          | 18              | <5         | RII                  |
|                                         | Scrittura Numeri        | 13              | 10         | RA                   |
|                                         | Ripetizione Numeri      | 14              | 10         | RA                   |
| <b>Area del Calcolo</b>                 |                         |                 |            |                      |
|                                         | Moltiplicazioni a Mente | 11              | <5         | RII                  |
|                                         | Calcolo a Mente         | 13              | 25-50      | PS                   |
|                                         | Calcolo Rapido          | 29              | 25-50      | PS                   |
|                                         | Tabelline Dirette       | 14              | 5°-10°     | RA                   |
|                                         | Operazioni Scritte      | 3               | <5°        | RII                  |
| <b>Area Senso del Numero</b>            |                         |                 |            |                      |
|                                         | Triplette               | 18              | 50         | PS                   |
|                                         | Inserzioni              | 14              | 10         | RA                   |
|                                         | Calcolo Approssimativo  | 11              | 10-25      | RA                   |
|                                         | Linea dei Numeri        | 23              | >95        | CCR                  |
| <b>Soluzione di Problemi Aritmetici</b> |                         |                 |            |                      |
|                                         | Problemi Aritmetici     | 19              | 75-95      | CCR                  |

| <b>LEGGENDA DELLE FASCE DI PRESTAZIONE (per le prove di lettura, scrittura e calcolo)</b> |                                  |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| CCR                                                                                       | Criterio Completamente Raggiunto | Scolasticamente Adeguata     |
| PS                                                                                        | Prestazione Sufficiente          | Scolasticamente Adeguata     |
| RA                                                                                        | Richiesta Attenzione             | Scolasticamente Problematica |
| RII                                                                                       | Richiesta Intervento Immediato   | Clinicamente Problematica    |

**METODO DI STUDIO:** (Dott. Log. T. Bronte)

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Autonomo                    | x |
| Con aiuto solo matematica   | x |
| Legge a voce alta           |   |
| Legge a voce bassa          | x |
| Legge adulto/sintesi vocale |   |
| Sottolinea                  | x |
| Ripete a voce alta          | x |
| Usa schemi e mappe          | x |
| Non ha un metodo di studio  |   |

**TRATTAMENTO LOGOPEDICO:**

Per identificare le strategie più idonee ai bisogni del paziente e personalizzare le modalità d'intervento è stato avviato trattamento logopedico e si è lavorato in particolare sui seguenti livelli:

Linguaggio Scritto: stimolazione strategie metacognitive

**CONCLUSIONI**

Sulla base dei dati emersi nel corso dell'iter diagnostico finalizzato all'**aggiornamento** del profilo di funzionamento conseguente alla diagnosi di DSA (Disturbo specifico della lettura, F81.0) emessa presso questa Struttura in data 9-10-2015, si conclude per DSA con i codici secondo ICD-10:

***Disturbo specifico della lettura, F81.0***

Si segnalano difficoltà ortografiche e deficit in alcune aree delle abilità di calcolo.

Il minore ha pertanto diritto alle misure compensative e dispensative previste dalla L.n. 170/2010 e successive linee guida del 12 luglio 2011.

**PROGETTO RIABILITATIVO INDIVIDUALE**

A seguito della sintesi diagnostica d'equipe è stato approntato il seguente progetto riabilitativo individuale:

**supporto educativo/didattico pomeridiano**

**colloquio informativo con gli operatori scolastici**

**monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi ed eventuali modifiche del progetto terapeutico**



| PROPOSTE E SUGGERIMENTI PER L'INTERVENTO IN AMBITO SCOLASTICO<br>(Allegato alla DGR n°2723 del 24/12/2012) |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Linguaggio orale</b>                                                                                    |   |
| •Ampliamento lessicale                                                                                     |   |
| •Schemi guida per l'esposizione orale                                                                      |   |
| <b>Linguaggio scritto</b>                                                                                  |   |
| <b>Decifrazione:</b>                                                                                       |   |
| •Anticipazione dei testi oggetto di lettura ad alta voce in classe                                         |   |
| •Comprensione del testo scritto                                                                            |   |
| • Pre-attivazione lessicale                                                                                |   |
| • Suddivisione del testo in periodi                                                                        |   |
| • Supporto visivo                                                                                          |   |
| •Condivisione anticipata con i genitori dei nuovi argomenti di studio                                      |   |
| <b>Produzione del testo scritto</b>                                                                        |   |
| •Descrizione di input visivo                                                                               |   |
| •Inserimento di didascalie a storie figurate                                                               |   |
| •Schemi guida di composizione                                                                              | x |
| •Strategie di revisione                                                                                    | x |

RICHIEDA DI DISPENSA DALLE PROVE SCRITTE DELLE LINGUE STRANIERE

SI

NO

x

Siamo sempre a disposizione per ulteriori informazioni e/o richieste riteniate necessarie.

IL NEUROPSICHIATRA INFANTILE  
Prof. G. Cossu

LA FONIATRA  
Dott. Ssa V. Zanellato

LA PSICOLOGA  
Dott. Ssa E. Picchio

LA LOGOPEDISTA  
Dott. Ssa Log. M. C. T. Bronte

LICEO SCIENZE UMANE

“AMEDEO DI SAVOIA DUCA D'AOSTA”

LICEO SCIENZE UMANE

LICEO ECONOMICO SOCIALE

Via del Santo, n. 57 - 35123 PADOVA tel. 049/8751040 – fax 049/8764288

pdp01000v@istruzione.it ducadaosta@scuolanet.pd.it PEC: pdp01000v@pec.istruzione.it C.F. 80012380285

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

ALUNNO/A:

[REDACTED]

CLASSE:

[REDACTED]



## DATI SCOLASTICI

In possesso di Diagnosi Specialistica dal \_2009. Diagnosi attuale del 29/11/2018

**Diagnosi:** Disturbo specifico della lettura F81.0 in presenza di difficoltà ortografiche e delle abilità di calcolo

**Referente BES :** Prof. Gonzato Elisabetta

**Specialista di riferimento:** Maurizio Accordi (Foniatra) e Chiara Zingales (Neuropsichiatra)

**Percorso scolastico pregresso:** Percorso scolastico regolare. La prima diagnosi risale alle elementari, è stato seguito per la riabilitazione logopedica durante la scuola elementare e secondaria di primo grado. Iscritto per la prima volta in questo istituto in classe nell'a.s. 2017/18.

### 1.OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO

All'alunna/o verranno proposti i medesimi obiettivi e contenuti della classe e verranno adottate strategie e metodologie didattiche finalizzate al raggiungimento delle competenze fondamentali del curriculum. Di seguito si indicano le strategie didattiche, le misure compensative e dispensative, i criteri di verifica e di valutazione da adottare in ambito scolastico per favorire il successo formativo dell'alunna, in quanto corrispondenti con le informazioni provenienti dallo specialista, dai genitori e dalla Referente BES ai fini dell'individuazione di un percorso didattico coerente allo stile di apprendimento dell'alunna/o.

Il Consiglio di classe conferma il Piano didattico personalizzato approvato l'anno scolastico precedente (a.s. 2019-2020).

Si allegano di seguito solo le schede sull'attività educativa didattica individualizzata e personalizzata dei docenti che hanno ritenuto di integrare o modificare quanto già stabilito per lo scorso anno scolastico.

Disciplina ITALIANO**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

- ☒ Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto (immagini, schemi grafici e voce).
- ☒ Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).
- ☐ Insegnare l'uso dei componenti extratestuali del manuale per lo studio (titoli, paragrafi, immagini).
- ☐ Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto-obiettivi".
- ☐ Orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
- ☒ Privilegiare l'apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa".
- ☐ Promuovere processi metacognitivi per sviluppare nell'alunno capacità di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento.
- ☐ Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi e/o azioni di tutoraggio (per appunti e supporto in classe).
- ☐ Potenziare la capacità di gestire il processo cognitivo in modo attivo (approccio meta cognitivo).
- ☐ Altro .....

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

Strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione:

- ☒ Formulare, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento.
- ☐ Tabella delle misure e delle formule geometriche
- ☐ Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico, penne digitali.
- ☐ Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante.
- ☐ Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali.)
- ☐ Software didattici specifici.
- ☐ Enciclopedie multimediali, dizionari on-line e/o off-line.
- ☐ Computer con sintesi vocale.
- ☒ Chiarimenti sulle consegne scritte (verifiche sommative e compiti per casa).
- ☐ Altro....

**MISURE DISPENSATIVE \***

Lo studente/essa viene dispensato/a da:

- ☒ Lettura ad alta voce in classe.
- ☐ Scrittura sotto dettatura.
- ☒ Utilizzo del corsivo.
- ☐ Utilizzo dello stampato minuscolo.
- ☐ Utilizzo di materiali di studio scritti a mano.
- ☒ Correttezza dell'ortografia.
- ☐ Prendere appunti:
  - ☐ sempre
  - ☐ solo per le attività complesse, produce sintetiche schematizzazioni
- ☐ Copiare dalla lavagna.
- ☐ Studio mnemonico di formule, testi ecc.
- ☐ Studio mnemonico delle regole di ortografia e di fonetica.
- ☐ Effettuazione di più prove di valutazione in tempi ravvicinati.
- ☒ Rispetto dei tempi standard:
  - ☒ Verranno previsti dei tempi di esecuzione più lunghi (ca 30%) oppure
  - ☒ Verrà ridotto il numero dei quesiti da svolgere
- ☐ Altro...

Si prevede inoltre:

- ☐ che la quantità dei compiti per casa sia ridotta in modo da tenere conto del maggiore tempo di esecuzione richiesto allo studente/essa.

**MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

- ☒ Valorizzazione del processo di apprendimento dell'alunno.
- ☒ Valutare attribuendo maggior peso alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale \*.
- ☐ Uso di strumenti compensativi tecnologici ed informatici.
- ☐ Precisare verifiche scritte scalari
- ☐ Graduare le verifiche (es. chiedere un'informazione alla volta separando i passaggi di un compito complesso).
- ☐ Programmare e concordare con l'alunno le verifiche orali.
- ☐ Compensare le verifiche scritte con verifiche orali soprattutto per la lingua straniera \*.
- ☐ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
- ☐ Dare indicazioni chiare su come deve essere svolto l'esercizio possibilmente attraverso un esempio.
- ☒ Predisporre verifiche con carattere leggibile e interlinea doppia, eventualmente anche con stampato maiuscolo, verdana 14 \*.
- ☒ Programmare le verifiche stabilendo: tempi più lunghi; riduzione dei testi/quesiti; possibilità di dividere la verifica in due parti/ momenti diversi \*.

\*misure che in sede d'esame di Stato sono ammesse solo a favore degli studenti con DSA. Durante il corso dell'anno, in via temporanea, il consiglio di classe può adottare dette misure anche per gli altri studenti BES.

## STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- ☒ Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto (immagini, schemi grafici e voce).
- ☒ Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).
- ☐ Insegnare l'uso dei componenti extratestuali del manuale per lo studio (titoli, paragrafi, immagini).
- ☐ Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto-obiettivi".
- ☒ Orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
- ☐ Privilegiare l'apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa".
- ☐ Promuovere processi metacognitivi per sviluppare nell'alunno capacità di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento.
- ☐ Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi e/o azioni di tutoraggio (per appunti e supporto in classe).
- ☐ Potenziare la capacità di gestire il processo cognitivo in modo attivo (approccio meta cognitivo).
- ☐ Altro .....

## STRUMENTI COMPENSATIVI

- Strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione:
- ☒ Formulare, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento.
  - ☐ Tabella delle misure e delle formule geometriche
  - ☐ Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico, penne digitali.
  - ☐ Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante.
  - ☐ Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali.)
  - ☐ Software didattici specifici.
  - ☐ Enciclopedie multimediali, dizionari on-line e/o off-line.
  - ☐ Computer con sintesi vocale.
  - ☐ Chiarimenti sulle consegne scritte (verifiche sommative e compiti per casa).
  - ☐ Altro....

## MISURE DISPENSATIVE \*

- Lo studente/essa viene dispensato/a da:
- ☒ Lettura ad alta voce in classe.
  - ☐ Scrittura sotto dettatura.
  - ☒ Utilizzo del corsivo.
  - ☒ Utilizzo dello stampato minuscolo.
  - ☐ Utilizzo di materiali di studio scritti a mano.
  - ☒ Correttezza dell'ortografia.
  - ☐ Prendere appunti:
    - ☐ sempre
    - ☐ solo per le attività complesse, produce sintetiche schematizzazioni
  - ☐ Copiare dalla lavagna.
  - ☐ Studio mnemonico di formule, testi ecc.
  - ☐ Studio mnemonico delle regole di ortografia e di fonetica.
  - ☐ Effettuazione di più prove di valutazione in tempi ravvicinati.
  - ☐ Rispetto dei tempi standard:
    - ☐ Verranno previsti dei tempi di esecuzione più lunghi (ca 30%) oppure
    - ☒ Verrà ridotto il numero dei quesiti da svolgere
  - ☐ Altro...
- Si prevede inoltre:
- ☐ che la quantità dei compiti per casa sia ridotta in modo da tenere conto del maggiore tempo di esecuzione richiesto allo studente/essa.

## MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- ☒ Valorizzazione del processo di apprendimento dell'alunno.
- ☒ Valutare attribuendo maggior peso alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale \*.
- ☐ Uso di strumenti compensativi tecnologici ed informatici.
- ☐ Predisporre verifiche scritte scalari
- ☐ Graduare le verifiche (es. chiedere un'informazione alla volta separando i passaggi di un compito complesso).
- ☒ Programmare e concordare con l'alunno le verifiche orali.
- ☐ Compensare le verifiche scritte con verifiche orali soprattutto per la lingua straniera \*.
- ☐ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
- ☒ Dare indicazioni chiare su come deve essere svolto l'esercizio possibilmente attraverso un esempio.
- ☐ Predisporre verifiche con carattere leggibile e interlinea doppia, eventualmente anche con stampato maiuscolo, verdana 14 \*.
- ☒ Programmare le verifiche stabilendo: tempi più lunghi; riduzione dei testi/quesiti; possibilità di dividere la verifica in due parti/ momenti diversi \*.

- ☐ Valorizzazione del processo di apprendimento dell'alunno.
- ☒ Valutare attribuendo maggior peso alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale \*.
- ☐ Uso di strumenti compensativi tecnologici ed informatici.
- ☐ Predisporre verifiche scritte scalari
- ☐ Graduare le verifiche (es. chiedere un'informazione alla volta separando i passaggi di un compito complesso).
- ☐ Programmare e concordare con l'alunno le verifiche orali.
- ☐ Compensare le verifiche scritte con verifiche orali soprattutto per la lingua straniera \*.
- ☐ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
- ☐ Dare indicazioni chiare su come deve essere svolto l'esercizio possibilmente attraverso un esempio.
- ☐ Predisporre verifiche con carattere leggibile e interlinea doppia, eventualmente anche con stampato maiuscolo, verdana 14 \*.
- ☐ Programmare le verifiche stabilendo: tempi più lunghi; riduzione dei testi/quesiti; possibilità di dividere la verifica in due parti/ momenti diversi \*.

Disciplina

*Arabe dell'Arke*

## STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- ☒ Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto (immagini, schemi grafici e voce).
- ☒ Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).
- ☐ Insegnare l'uso dei componenti extratestuali del manuale per lo studio (titoli, paragrafi, immagini).
- ☐ Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto-obiettivi".
- ☒ Orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
- ☒ Privilegiare l'apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa".
- ☒ Promuovere processi metacognitivi per sviluppare nell'alunno capacità di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento.
- ☐ Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi e/o azioni di tutoraggio (per appunti e supporto in classe).
- ☐ Potenziare la capacità di gestire il processo cognitivo in modo attivo (approccio meta cognitivo).
- ☐ Altro .....

## STRUMENTI COMPENSATIVI

Strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione:

- ☐ Formulare, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento.
- ☐ Tabella delle misure e delle formule geometriche
- ☐ Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico, penne digitali.
- ☐ Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante.
- ☐ Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali.)
- ☐ Software didattici specifici.
- ☐ Enciclopedie multimediali, dizionari on-line e/o off-line.
- ☐ Computer con sintesi vocale.
- ☐ Chiarimenti sulle consegne scritte (verifiche sommative e compiti per casa).
- ☐ Altro....

## MISURE DISPENSATIVE \*

Lo studente/essa viene dispensato/a da:

- ☒ Lettura ad alta voce in classe.
- ☒ Scrittura sotto dettatura.
- ☒ Utilizzo del corsivo.
- ☒ Utilizzo dello stampato minuscolo.
- ☒ Utilizzo di materiali di studio scritti a mano.
- ☒ Correttezza dell'ortografia.
- ☐ Prendere appunti:
  - ☐ sempre
  - ☐ solo per le attività complesse, produce sintetiche schematizzazioni
- ☐ Copiare dalla lavagna.
- ☐ Studio mnemonico di formule, testi ecc.
- ☐ Studio mnemonico delle regole di ortografia e di fonetica.
- ☐ Effettuazione di più prove di valutazione in tempi ravvicinati.
- ☐ Rispetto dei tempi standard:
  - ☐ Verranno previsti dei tempi di esecuzione più lunghi (ca 30%) oppure
  - ☐ Verrà ridotto il numero dei quesiti da svolgere
- ☐ Altro...

Si prevede inoltre:

- ☐ che la quantità dei compiti per casa sia ridotta in modo da tenere conto del maggiore tempo di esecuzione richiesto allo studente/essa.

## MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- ☒ Valorizzazione del processo di apprendimento dell'alunno.
- ☒ Valutare attribuendo maggior peso alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale \*.
- ☒ Uso di strumenti compensativi tecnologici ed informatici.
- ☐ Predisporre verifiche scritte scalari
- ☐ Graduare le verifiche (es. chiedere un'informazione alla volta separando i passaggi di un compito complesso).
- ☒ Programmare e concordare con l'alunno le verifiche orali.
- ☐ Compensare le verifiche scritte con verifiche orali soprattutto per la lingua straniera \*.
- ☐ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
- ☐ Dare indicazioni chiare su come deve essere svolto l'esercizio possibilmente attraverso un esempio.
- ☒ Predisporre verifiche con carattere leggibile e interlinea doppia, eventualmente anche con stampato maiuscolo, verdana 14 \*.
- ☒ Programmare le verifiche stabilendo: tempi più lunghi; riduzione dei testi/quesiti; possibilità di dividere la verifica in due parti/ momenti diversi \*.

| STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | STRUMENTI COMPENSATIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | MISURE DISPENSATIVE *                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto (immagini, schemi grafici e voce).</li> <li><input type="checkbox"/> Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).</li> <li><input type="checkbox"/> Insegnare l'uso dei componenti extratestuali del manuale per lo studio (titoli, paragrafi, immagini).</li> <li><input type="checkbox"/> Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto-obiettivi".</li> <li><input type="checkbox"/> Orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.</li> <li><input type="checkbox"/> Privilegiare l'apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa".</li> <li><input type="checkbox"/> Promuovere processi metacognitivi per sviluppare nell'alunno capacità di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento.</li> <li><input type="checkbox"/> Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi e/o azioni di tutoraggio (per appunti e supporto in classe).</li> <li><input type="checkbox"/> Potenziare la capacità di gestire il processo cognitivo in modo attivo (approccio meta cognitivo).</li> </ul> | <p>Strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Formulare, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Tabella delle misure e delle formule geometriche</li> <li><input type="checkbox"/> Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico, penne digitali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante.</li> <li><input type="checkbox"/> Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali.)</li> <li><input type="checkbox"/> Software didattici specifici.</li> <li><input type="checkbox"/> Enciclopedie multimediali, dizionari on-line e/o off-line.</li> <li><input type="checkbox"/> Computer con sintesi vocale.</li> <li><input type="checkbox"/> Chiarimenti sulle consegne scritte (verifiche sommative e compiti per casa).</li> <li><input type="checkbox"/> Altro....</li> </ul> | <p>Lo studente/essa viene dispensato/a da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lettura ad alta voce in classe.</li> <li><input type="checkbox"/> Scrittura sotto dettatura.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzo del corsivo.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzo dello stampato minuscolo.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzo di materiali di studio scritti a mano.</li> <li><input type="checkbox"/> Correttezza dell'ortografia.</li> <li><input type="checkbox"/> Prendere appunti: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sempre</li> <li><input type="checkbox"/> solo per le attività complesse, produce sintetiche schematizzazioni</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Copiare dalla lavagna.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Studio mnemonico di formule, testi ecc.</li> <li><input type="checkbox"/> Studio mnemonico delle regole di ortografia e di fonetica.</li> <li><input type="checkbox"/> Effettuazione di più prove di valutazione in tempi ravvicinati.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Rispetto dei tempi standard: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Verranno previsti dei tempi di esecuzione più lunghi (ca 30%)</li> <li>oppure</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Verrà ridotto il numero dei quesiti da svolgere</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Altro...</li> </ul> <p>Si prevede inoltre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> che la quantità dei compiti per casa sia ridotta in modo da tenere conto del maggiore tempo di esecuzione richiesto allo studente/essa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Valorizzazione del processo di apprendimento dell'alunno.</li> <li><input type="checkbox"/> Valutare attribuendo maggior peso alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale *.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Uso di strumenti compensativi tecnologici ed informatici.</li> <li><input type="checkbox"/> Predisporre verifiche scritte scalari</li> <li><input type="checkbox"/> Graduare le verifiche (es. chiedere un'informazione alla volta separando i passaggi di un compito complesso).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Programmare e concordare con l'alunno le verifiche orali.</li> <li><input type="checkbox"/> Compensare le verifiche scritte con verifiche orali soprattutto per la lingua straniera *.</li> <li><input type="checkbox"/> Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)</li> <li><input type="checkbox"/> Dare indicazioni chiare su come deve essere svolto l'esercizio possibilmente attraverso un esempio.</li> <li><input type="checkbox"/> Predisporre verifiche con carattere leggibile e interlinea doppia, eventualmente anche con stampato maiuscolo, verdana 14 *.</li> <li><input type="checkbox"/> Programmare le verifiche stabilendo: tempi più lunghi; riduzione dei testi/quesiti; possibilità di dividere la verifica in due parti/ momenti diversi *.</li> </ul> |

| STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | STRUMENTI COMPENSATIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | MISURE DISPENSATIVE *                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto (immagini, schemi grafici e voce).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Insegnare l'uso dei componenti extratestuali del manuale per lo studio (titoli, paragrafi, immagini).</li> <li><input type="checkbox"/> Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto-obiettivi".</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Privilegiare l'apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa".</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Promuovere processi metacognitivi per sviluppare nell'alunno capacità di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi e/o azioni di tutoraggio (per appunti e supporto in classe).</li> <li><input type="checkbox"/> Potenziare la capacità di gestire il processo cognitivo in modo attivo (approccio meta cognitivo).</li> </ul> | <p>Strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Formulare, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento.</li> <li><input type="checkbox"/> Tabella delle misure e delle formule geometriche</li> <li><input type="checkbox"/> Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico, penne digitali.</li> <li><input type="checkbox"/> Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali.)</li> <li><input type="checkbox"/> Software didattici specifici.</li> <li><input type="checkbox"/> Enciclopedie multimediali, dizionari on-line e/o off-line.</li> <li><input type="checkbox"/> Computer con sintesi vocale.</li> <li><input type="checkbox"/> Chiarimenti sulle consegne scritte (verifiche sommative e compiti per casa).</li> <li><input type="checkbox"/> Altro....</li> </ul> | <p>Lo studente/essa viene dispensato/a da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lettura ad alta voce in classe.</li> <li><input type="checkbox"/> Scrittura sotto dettatura.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzo del corsivo.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzo dello stampato minuscolo.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzo di materiali di studio scritti a mano.</li> <li><input type="checkbox"/> Correttezza dell'ortografia.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Prendere appunti: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sempre</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> solo per le attività complesse, produce sintetiche schematizzazioni</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Copiare dalla lavagna.</li> <li><input type="checkbox"/> Studio mnemonico di formule, testi ecc.</li> <li><input type="checkbox"/> Studio mnemonico delle regole di ortografia e di fonetica.</li> <li><input type="checkbox"/> Effettuazione di più prove di valutazione in tempi ravvicinati.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Rispetto dei tempi standard: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Verranno previsti dei tempi di esecuzione più lunghi (ca 30%)</li> <li><input type="checkbox"/> oppure</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Verrà ridotto il numero dei quesiti da svolgere</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Altro...</li> </ul> <p>Si prevede inoltre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> che la quantità dei compiti per casa sia ridotta in modo da tenere conto del maggiore tempo di esecuzione richiesto allo studente/essa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Valorizzazione del processo di apprendimento dell'alunno.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Valutare attribuendo maggior peso alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale *.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Uso di strumenti compensativi tecnologici ed informatici.</li> <li><input type="checkbox"/> Predisporre verifiche scritte scalari</li> <li><input type="checkbox"/> Graduare le verifiche (es. chiedere un'informazione alla volta separando i passaggi di un compito complesso).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Programmare e concordare con l'alunno le verifiche orali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Compensare le verifiche scritte con verifiche orali soprattutto per la lingua straniera *.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)</li> <li><input type="checkbox"/> Dare indicazioni chiare su come deve essere svolto l'esercizio possibilmente attraverso un esempio.</li> <li><input type="checkbox"/> Predisporre verifiche con carattere leggibile e interlinea doppia, eventualmente anche con stampato maiuscolo, verdana 14 *.</li> <li><input type="checkbox"/> Programmare le verifiche stabilendo: tempi più lunghi; riduzione dei testi/quesiti; possibilità di dividere la verifica in due parti/ momenti diversi *.</li> </ul> |

| STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | STRUMENTI COMPENSATIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | MISURE DISPENSATIVE *                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto (immagini, schemi grafici e voce).<br><input checked="" type="checkbox"/> Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).<br><input type="checkbox"/> Insegnare l'uso dei componenti extratestuali del manuale per lo studio (titoli, paragrafi, immagini).<br><input type="checkbox"/> Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto-obiettivi".<br><input type="checkbox"/> Orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.<br><input type="checkbox"/> Privilegiare l'apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa".<br><input type="checkbox"/> Promuovere processi metacognitivi per sviluppare nell'alunno capacità di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento.<br><input type="checkbox"/> Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi e/o azioni di tutoraggio (per appunti e supporto in classe).<br><input type="checkbox"/> Potenziare la capacità di gestire il processo cognitivo in modo attivo (approccio meta cognitivo). | Strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione:<br><input checked="" type="checkbox"/> Formulare, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento.<br><input type="checkbox"/> Tabella delle misure e delle formule geometriche<br><input type="checkbox"/> Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico, penne digitali.<br><input type="checkbox"/> Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante.<br><input type="checkbox"/> Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali.)<br><input type="checkbox"/> Software didattici specifici.<br><input type="checkbox"/> Enciclopedie multimediali, dizionari on-line e/o off-line.<br><input type="checkbox"/> Computer con sintesi vocale.<br><input checked="" type="checkbox"/> Chiarimenti sulle consegne scritte (verifiche sommative e compiti per casa).<br><input checked="" type="checkbox"/> Altro...<br><i>Sistema didattico personalizzato</i> | Lo studente/essa viene dispensato/a da:<br><input type="checkbox"/> Lettura ad alta voce in classe.<br><input type="checkbox"/> Scrittura sotto dettatura.<br><input type="checkbox"/> Utilizzo del corsivo.<br><input type="checkbox"/> Utilizzo dello stampato minuscolo.<br><input type="checkbox"/> Utilizzo di materiali di studio scritti a mano.<br><input type="checkbox"/> Correttezza dell'ortografia.<br><input type="checkbox"/> Prendere appunti:<br><input type="checkbox"/> sempre<br><input type="checkbox"/> solo per le attività complesse, produce sintetiche schematizzazioni<br><input type="checkbox"/> Copiare dalla lavagna.<br><input type="checkbox"/> Studio mnemonico di formule, testi ecc.<br><input type="checkbox"/> Studio mnemonico delle regole di ortografia e di fonetica.<br><input type="checkbox"/> Effettuazione di più prove di valutazione in tempi ravvicinati.<br><input type="checkbox"/> Rispetto dei tempi standard:<br><input type="checkbox"/> Verranno previsti dei tempi di esecuzione più lunghi (ca 30%)<br><input checked="" type="checkbox"/> Verrà ridotto il numero dei quesiti da svolgere<br><input checked="" type="checkbox"/> Altro... <i>Valutazione sull'80% dei quesiti (in termini di punteggio) la più alta migliore</i><br>Si prevede inoltre:<br><input type="checkbox"/> che la quantità dei compiti per casa sia ridotta in modo da tenere conto del maggiore tempo di esecuzione richiesto allo studente/essa. | <input type="checkbox"/> Valorizzazione del processo di apprendimento dell'alunno.<br><input checked="" type="checkbox"/> Valutare attribuendo maggior peso alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale*.<br><input type="checkbox"/> Uso di strumenti compensativi tecnologici ed informatici.<br><input type="checkbox"/> Predisporre verifiche scritte scalari<br><input type="checkbox"/> Graduare le verifiche (es. chiedere un'informazione alla volta separando i passaggi di un compito complesso).<br><input type="checkbox"/> Programmare e concordare con l'alunno le verifiche orali.<br><input type="checkbox"/> Compensare le verifiche scritte con verifiche orali soprattutto per la lingua straniera*.<br><input checked="" type="checkbox"/> Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)<br><input type="checkbox"/> Dare indicazioni chiare su come deve essere svolto l'esercizio possibilmente attraverso un esempio.<br><input type="checkbox"/> Predisporre verifiche con carattere leggibile e interlinea doppia, eventualmente anche con stampato maiuscolo, verdana 14*.<br><input type="checkbox"/> Programmare le verifiche stabilendo: tempi più lunghi; riduzione dei testi/quesiti; possibilità di dividere la verifica in due parti/momenti diversi*. |

| STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | STRUMENTI COMPENSATIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | MISURE DISPENSATIVE *                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto (immagini, schemi grafici e voce).</li> <li><input type="checkbox"/> Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).</li> <li><input type="checkbox"/> Insegnare l'uso dei componenti extratestuali del manuale per lo studio (titoli, paragrafi, immagini).</li> <li><input type="checkbox"/> Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto-obiettivi".</li> <li><input type="checkbox"/> Orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.</li> <li><input type="checkbox"/> Privilegiare l'apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa".</li> <li><input type="checkbox"/> Promuovere processi metacognitivi per sviluppare nell'alunno capacità di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento.</li> <li><input type="checkbox"/> Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi e/o azioni di tutoraggio (per appunti e supporto in classe).</li> <li><input type="checkbox"/> Potenziare la capacità di gestire il processo cognitivo in modo attivo (approccio meta cognitivo).</li> <li><input type="checkbox"/> Altro</li> </ul> | <p>Strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Formulare, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento.</li> <li><input type="checkbox"/> Tabella delle misure e delle formule geometriche</li> <li><input type="checkbox"/> Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico, penne digitali.</li> <li><input type="checkbox"/> Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante.</li> <li><input type="checkbox"/> Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali.)</li> <li><input type="checkbox"/> Software didattici specifici.</li> <li><input type="checkbox"/> Enciclopedie multimediali, dizionari on-line e/o off-line.</li> <li><input type="checkbox"/> Computer con sintesi vocale.</li> <li><input type="checkbox"/> Chiarimenti sulle consegne scritte (verifiche sommative e compiti per casa).</li> <li><input type="checkbox"/> Altro....</li> </ul> | <p>Lo studente/essa viene dispensato/a da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lettura ad alta voce in classe.</li> <li><input type="checkbox"/> Scrittura sotto dettatura.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzo del corsivo.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzo dello stampato minuscolo.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzo di materiali di studio scritti a mano.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Correttezza dell'ortografia.</li> <li><input type="checkbox"/> Prendere appunti: <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> sempre</li> <li><input type="checkbox"/> solo per le attività complesse, produce sintetiche schematizzazioni</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Copiare dalla lavagna.</li> <li><input type="checkbox"/> Studio mnemonico di formule, testi ecc.</li> <li><input type="checkbox"/> Studio mnemonico delle regole di ortografia e di fonetica.</li> <li><input type="checkbox"/> Effettuazione di più prove di valutazione in tempi ravvicinati.</li> <li><input type="checkbox"/> Rispetto dei tempi standard: <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Verranno previsti dei tempi di esecuzione più lunghi (ca 30%)</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Verrà ridotto il numero dei quesiti da svolgere</li> <li><input type="checkbox"/> Altro...</li> </ul> <p>Si prevede inoltre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> che la quantità dei compiti per casa sia ridotta in modo da tenere conto del maggiore tempo di esecuzione richiesto allo studente/essa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Valorizzazione del processo di apprendimento dell'alunno.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Valutare attribuendo maggior peso alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale *.</li> <li><input type="checkbox"/> Uso di strumenti compensativi tecnologici ed informatici.</li> <li><input type="checkbox"/> Predisporre verifiche scritte scalari</li> <li><input type="checkbox"/> Graduare le verifiche (es. chiedere un'informazione alla volta separando i passaggi di un compito complesso).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Programmare e concordare con l'alunno le verifiche orali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Compensare le verifiche scritte con verifiche orali soprattutto per la lingua straniera *.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Dare indicazioni chiare su come deve essere svolto l'esercizio possibilmente attraverso un esempio.</li> <li><input type="checkbox"/> Predisporre verifiche con carattere leggibile e interlinea doppia, eventualmente anche con stampato maiuscolo, verdana 14 *.</li> <li><input type="checkbox"/> Programmare le verifiche stabilendo: tempi più lunghi; riduzione dei testi/quesiti; possibilità di dividere la verifica in due parti/ momenti diversi *.</li> </ul> |

| STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | STRUMENTI COMPENSATIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | MISURE DISPENSATIVE *                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto (immagini, schemi grafici e voce).</li> <li><input type="checkbox"/> Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).</li> <li><input type="checkbox"/> Insegnare l'uso dei componenti extratestuali del manuale per lo studio (titoli, paragrafi, immagini).</li> <li><input type="checkbox"/> Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto-obiettivi".</li> <li><input type="checkbox"/> Orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.</li> <li><input type="checkbox"/> Privilegiare l'apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa".</li> <li><input type="checkbox"/> Promuovere processi metacognitivi per sviluppare nell'alunno capacità di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento.</li> <li><input type="checkbox"/> Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi e/o azioni di tutoraggio (per appunti e supporto in classe).</li> <li><input type="checkbox"/> Potenziare la capacità di gestire il processo cognitivo in modo attivo (approccio meta cognitivo).</li> <li><input type="checkbox"/> Altro</li> </ul> | <p>Strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Formulare, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento.</li> <li><input type="checkbox"/> Tabella delle misure e delle formule geometriche</li> <li><input type="checkbox"/> Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico, penne digitali.</li> <li><input type="checkbox"/> Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante.</li> <li><input type="checkbox"/> Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali.)</li> <li><input type="checkbox"/> Software didattici specifici.</li> <li><input type="checkbox"/> Enciclopedie multimediali, dizionari on-line e/o off-line.</li> <li><input type="checkbox"/> Computer con sintesi vocale.</li> <li><input type="checkbox"/> Chiarimenti sulle consegne scritte (verifiche sommative e compiti per casa).</li> <li><input type="checkbox"/> Altro....</li> </ul> | <p>Lo studente/essa viene dispensato/a da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lettura ad alta voce in classe.</li> <li><input type="checkbox"/> Scrittura sotto dettatura.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzo del corsivo.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzo dello stampato minuscolo.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzo di materiali di studio scritti a mano.</li> <li><input type="checkbox"/> Correttezza dell'ortografia.</li> <li><input type="checkbox"/> Prendere appunti: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sempre</li> <li><input type="checkbox"/> solo per le attività complesse, produce sintetiche schematizzazioni</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Copiare dalla lavagna.</li> <li><input type="checkbox"/> Studio mnemonico di formule, testi ecc.</li> <li><input type="checkbox"/> Studio mnemonico delle regole di ortografia e di fonetica.</li> <li><input type="checkbox"/> Effettuazione di più prove di valutazione in tempi ravvicinati.</li> <li><input type="checkbox"/> Rispetto dei tempi standard: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Verranno previsti dei tempi di esecuzione più lunghi (ca 30%) oppure</li> <li><input type="checkbox"/> Verrà ridotto il numero dei quesiti da svolgere</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Altro...</li> </ul> <p>Si prevede inoltre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> che la quantità dei compiti per casa sia ridotta in modo da tenere conto del maggiore tempo di esecuzione richiesto allo studente/essa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Valorizzazione del processo di apprendimento dell'alunno.</li> <li><input type="checkbox"/> Valutare attribuendo maggior peso alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale *.</li> <li><input type="checkbox"/> Uso di strumenti compensativi tecnologici ed informatici.</li> <li><input type="checkbox"/> Predisporre verifiche scritte scalari</li> <li><input type="checkbox"/> Graduare le verifiche (es. chiedere un'informazione alla volta separando i passaggi di un compito complesso).</li> <li><input type="checkbox"/> Programmare e concordare con l'alunno le verifiche orali.</li> <li><input type="checkbox"/> Compensare le verifiche scritte con verifiche orali soprattutto per la lingua straniera *.</li> <li><input type="checkbox"/> Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)</li> <li><input type="checkbox"/> Dare indicazioni chiare su come deve essere svolto l'esercizio possibilmente attraverso un esempio.</li> <li><input type="checkbox"/> Predisporre verifiche con carattere leggibile e interlinea doppia, eventualmente anche con stampato maiuscolo, verdana 14 *.</li> <li><input type="checkbox"/> Programmare le verifiche stabilendo: tempi più lunghi; riduzione dei testi/quesiti; possibilità di dividere la verifica in due parti/ momenti diversi *.</li> </ul> |

| STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | STRUMENTI COMPENSATIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | MISURE DISPENSATIVE *                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto (immagini, schemi grafici e voce).</li> <li><input type="checkbox"/> Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).</li> <li><input type="checkbox"/> Insegnare l'uso dei componenti extratestuali del manuale per lo studio (titoli, paragrafi, immagini).</li> <li><input type="checkbox"/> Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto-obiettivi".</li> <li><input type="checkbox"/> Orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.</li> <li><input type="checkbox"/> Privilegiare l'apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa".</li> <li><input type="checkbox"/> Promuovere processi metacognitivi per sviluppare nell'alunno capacità di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento.</li> <li><input type="checkbox"/> Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi e/o azioni di tutoraggio (per appunti e supporto in classe).</li> <li><input type="checkbox"/> Potenziare la capacità di gestire il processo cognitivo in modo attivo (approccio meta cognitivo).</li> </ul> | <p>Strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Formulare, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento.</li> <li><input type="checkbox"/> Tabella delle misure e delle formule geometriche</li> <li><input type="checkbox"/> Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico, penne digitali.</li> <li><input type="checkbox"/> Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante.</li> <li><input type="checkbox"/> Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali.)</li> <li><input type="checkbox"/> Software didattici specifici.</li> <li><input type="checkbox"/> Enciclopedie multimediali, dizionari on-line e/o off-line.</li> <li><input type="checkbox"/> Computer con sintesi vocale.</li> <li><input type="checkbox"/> Chiarimenti sulle consegne scritte (verifiche sommative e compiti per casa).</li> <li><input type="checkbox"/> Altro....</li> </ul> | <p>Lo studente/essa viene dispensato/a da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lettura ad alta voce in classe.</li> <li><input type="checkbox"/> Scrittura sotto dettatura.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzo del corsivo.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzo dello stampato minuscolo.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzo di materiali di studio scritti a mano.</li> <li><input type="checkbox"/> Correttezza dell'ortografia.</li> <li><input type="checkbox"/> Prendere appunti: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sempre</li> <li><input type="checkbox"/> solo per le attività complesse, produce sintetiche schematizzazioni</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Copiare dalla lavagna.</li> <li><input type="checkbox"/> Studio mnemonico di formule, testi ecc.</li> <li><input type="checkbox"/> Studio mnemonico delle regole di ortografia e di fonetica.</li> <li><input type="checkbox"/> Effettuazione di più prove di valutazione in tempi ravvicinati.</li> <li><input type="checkbox"/> Rispetto dei tempi standard: <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Verranno previsti dei tempi di esecuzione più lunghi (ca 30%)</li> <li>oppure</li> <li><input type="checkbox"/> Verrà ridotto il numero dei quesiti da svolgere</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Altro...</li> </ul> <p>Si prevede inoltre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> che la quantità dei compiti per casa sia ridotta in modo da tenere conto del maggiore tempo di esecuzione richiesto allo studente/essa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Valorizzazione del processo di apprendimento dell'alunno.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Valutare attribuendo maggior peso alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale *.</li> <li><input type="checkbox"/> Uso di strumenti compensativi tecnologici ed informatici.</li> <li><input type="checkbox"/> Predisporre verifiche scritte scalari</li> <li><input type="checkbox"/> Graduare le verifiche (es. chiedere un'informazione alla volta separando i passaggi di un compito complesso).</li> <li><input type="checkbox"/> Programmare e concordare con l'alunno le verifiche orali.</li> <li><input type="checkbox"/> Compensare le verifiche scritte con verifiche orali soprattutto per la lingua straniera *.</li> <li><input type="checkbox"/> Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)</li> <li><input type="checkbox"/> Dare indicazioni chiare su come deve essere svolto l'esercizio possibilmente attraverso un esempio.</li> <li><input type="checkbox"/> Predisporre verifiche con carattere leggibile e interlinea doppia, eventualmente anche con stampato maiuscolo, verdana 14 *.</li> <li><input type="checkbox"/> Programmare le verifiche stabilendo: tempi più lunghi; riduzione dei testi/quesiti; possibilità di dividere la verifica in due parti/ momenti diversi *.</li> </ul> |

**2º caso**

S.C.Neuropsichiatria Infantile  
Direttore Prof.ssa Renata Nacinovich  
e-mail: npmonza@asst-monza.it  
Coord. Infermieristica: Sig.ra C. Mandaglio

U.O.N.P.I.A. di Monza  
Via Solferino 16  
20900 Monza  
tel. 039/2334791 - 2334708  
fax 039/2334789 - 2334707  
e-mail [uonpia.monza@asst-monza.it](mailto:uonpia.monza@asst-monza.it)

Rif. 101/2020

Monza, lì 28/02/2020

**Oggetto:** Relazione clinica di aggiornamento per DSA

Nome e cognome [REDACTED]  
Luogo e data di nascita: Monza il 10/06/2005  
Residente a Monza [REDACTED]  
Scuola frequentata: [REDACTED]  
Periodo della valutazione: gennaio-febbraio '20

**DIAGNOSI E RELATIVI CODICI ICD - 10:**

Sulla base delle evidenze cliniche è stato possibile diagnosticare un Disturbo misto dell'apprendimento (ICD10 F81.3)

In base alla valutazione clinica ed ai test effettuati ed elencati in allegato e secondo quanto previsto dalle Consensus Nazionali sui DSA, è presente:

Disortografia

X correttezza di scrittura brano significativamente inferiori alla norma

Discalculia

X procedure esecutive e abilità di calcolo nella norma

**Elementi significativi:** Lentezza esecutiva e deficit nella memoria di lavoro. Importanti tratti di ansia che inficiano negativamente le prove.

Referente del caso: Dott.ssa Mirella Marfione

Operatori componenti l'équipe multi professionale:

La neuropsichiatra Infantile  
Dott.ssa Mirella Marfione

La psicologa  
Dott.ssa Valentina Parisi

La logopedista  
Dott. R. Rizza

Unità operativa di Neuropsichiatria per l'Infanzia e l'Adolescenza di Via Solferino, 16 - Monza  
tel. 039/2334791 fax 039/2334789 e-mail: [uonpia.monza@hsgerardo.org](mailto:uonpia.monza@hsgerardo.org)

ASST MONZA Osp. S. Gerardo  
U.O. NEUROPSICHIATRIA INFANTILE  
Dott.ssa Mirella Marfione  
Matr. n. 406488  
C.F. NIRE MLL 62M62 F704A

**La presente diagnosi è valida fino al termine degli studi**

Ospedale San Gerardo - Via Pergolesi, 33 20900 Monza  
Azienda Socio Sanitaria Territoriale Monza  
sede legale

20900 Monza MB - Via G. Pergolesi, 33 - Tel. 039.233.1 Fax 039.233.9775 - [www.asst-monza.it](http://www.asst-monza.it) P.IVA 09314290967 C.F. 09314290967

**A. BREVI NOTE ANAMNESTICHE:**

Giunge con la madre per rivalutazione certificazione DSA (Disortografia) rilasciata nel 2014. Attualmente frequenta il primo anno del Liceo scientifico-scienze applicate con importanti difficoltà generali. Rendimento scolastico alla scuola secondaria di primo grado riferito buono. Effettuata terapia logopedica privatamente per 2 anni in IV e V elementare e alla conclusione qualche mese di potenziamento cognitivo con metodo Feurestein.

**B. PERCORSO DI VALUTAZIONE:**

Per accertare la natura delle difficoltà sopra riportare sono stati effettuati:

**B1. LIVELLO COGNITIVO****SOMMINISTRAZIONE WISC-IV****Analisi del QI e degli indici**

L'abilità intellettuale globale (QI= 89) che riflette il funzionamento intellettuale globale si colloca nella fascia media e nella norma. L'indice risulta interpretabile ma piuttosto disomogeneo come si evince dai punteggi ottenuti nei diversi indici: (ICV=106; IRP=93; IML=76; IVE=97).

L'Indice di Abilità Generale (IAG= 100), che riflette il funzionamento intellettuale generale libero dall'influenza esercitata dalla memoria di lavoro e dalla velocità di elaborazione, risulta essere in norma e nella fascia media.

L'Indice di Capacità Cognitiva (ICC = 76), che esprime il funzionamento intellettuale libero dall'influenza delle abilità di comprensione verbale e di ragionamento visuo-percettivo ottiene invece un punteggio in norma ma sotto la fascia media.

Lo scarto pari a 24 punti ottenuto tra il punteggio dell'Indice di Abilità Generale e quello della Capacità Cognitiva è tale da risultare una differenza rara tra i due indici.

L'indice di comprensione verbale (ICV:106) è interpretabile e si colloca nella fascia media. È definito come un punto di forza individuale se si confronta tale punteggio con quello degli altri indici. [redacted] mostra una buona capacità nel definire concetti di uso comune esposti oralmente (*Vocabolario*, pp. 12) e una capacità di ragionamento categoriale con stimoli verbali adeguata (*Somiglianze*, pp. 11). Riesce a richiamare con facilità informazioni provenienti dalla memoria a lungo termine relative all'ambiente sociale e culturale a cui appartiene (*Informazione*, pp. 11) e un livello culturale e una capacità di ragionamento pratico consoni alla sua età (*Comprensione*, pp. 10). Si rilevano inoltre adeguate capacità di sintesi logica quando viene richiesto di identificare un concetto comune espresso da più indizi (*Ragionamento con le parole*, pp. 11). L'indice di ragionamento visuo-percettivo (IRP:93) si colloca nella fascia media e nella norma. [redacted] si mostra in grado di ragionare sia induttivamente in presenza di immagini concrete (*Concetti illustrati*, pp. 9) sia in modalità deduttivo-sequenziale con stimoli astratti (*Ragionamento con le matrici*, pp. 9). L'elaborazione visiva con materiale astratto risulta idonea (*Disegno con cubi*, pp. 9) e buona è la capacità di individuare dettagli mancanti in immagini familiari attraverso il confronto con modelli visivi conservati nella memoria a lungo termine (*Completamento di figure*, pp. 12).

La memoria di lavoro ottiene un punteggio nella norma ma sotto la media (IML: 76) e rappresenta per [redacted] una difficoltà ad elevata priorità. Si segnala la presenza di deficit nel processo di immagazzinamento di nuovi stimoli presentati in sequenza (*Memoria di cifre*, pp. 5) e di difficoltà nel manipolare mentalmente stimoli nuovi e privi di significato (*Riordinamento lett-num*, pp. 7). Tuttavia si rilevano prestazioni nella media quando si richiede di risolvere problemi logico-matematici attraverso l'esecuzione di brevi calcoli a mente (*Ragionamento aritmetico*, pp.10).

Nel complesso l'indice di velocità esecutiva (IVE:85) ottiene un punteggio in norma e nella media. Tuttavia si rilevano difficoltà nello svolgimento di attività motorie meccaniche come richiesto nella prova di riproduzione grafo-motoria (*Cifrario*, pp. 7) e un punteggio lievemente affaticato anche nel compito di analisi e ricerca visiva di stimoli astratti (*Ricerca di simboli*, pp. 8). Più efficace risulta invece l'attenzione visiva così come viene rilevata nel compito di ricerca di immagini target (*Cancellazione*, pp. 11). Durante l'esecuzione della prova emergono semplici strategie di supporto al compito: Alessandro segue le righe e ricontra il lavoro svolto.

## B2. ABILITA' SCOLASTICHE:

### Lettura

La lettura risulta lievemente lenta e corretta. La prosodia è rispettata.

La **comprensione del testo** scritto valutata tramite la capacità di rispondere a domande a scelta multipla risulta ottima.

### Scrittura

Le **competenze ortografiche** risultano deficitarie nel dettato del brano dove [ ] commette errori prevalentemente di tipo fonologico (omissione di lettere) e altri errori (omissione di doppie). La prestazione risulta coincidente alla media per il dettato di parole e di non parole.

La qualità del tratto grafico risulta sufficientemente leggibile, l'impugnatura mancina è corretta, la pressione del tratto regolare, il movimento è fluido e la sequenza dei movimenti è corretta; la dimensione dei grafemi è adeguata; l'organizzazione dello spazio è rispettata. Spontaneamente scrive in stampato minuscolo. La velocità della scrittura è lievemente lenta.

### Abilità numeriche, di calcolo e di problem solving

Le **abilità numeriche e di calcolo** sono deficitarie. Nello specifico, le prove di calcolo rapido, approssimativo e di conteggio sono state penalizzate dai tempi esecutivi lunghi. L'abilità di problem solving è adeguata.

## B4. OSSERVAZIONE COMPORTAMENTALE

[ ] si mostra da subito pacato e silenzioso. Riferisce la presenza di ansia a scuola durante i momenti di verifica anche quando ritiene di avere una preparazione adeguata. Durante la somministrazione del test è collaborativo: si mostra curioso rispetto alle risposte del test ricercando anche approvazione. In generale si osserva una scarsa sicurezza rispetto alle proprie competenze. I tempi di lavoro sono lunghi e la comprensione non è sempre immediata soprattutto in presenza di consegne più complesse. Le strategie non sono sempre funzionali rispetto al compito e talvolta soggette allo stato emotivo del ragazzo.

## D. PROPOSTE E SUGGERIMENTI PER L'INTERVENTO

Le modalità di intervento verranno concordate in colloqui con la famiglia e la scuola.

## E. STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE SUGGERITE

Si consiglia l'adeguamento della didattica alle difficoltà del bambino e l'adozione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti dalla legge (circolare MIUR 5/10/2004-DPR 122 del 22/06/2009-Legge numero 170 dello 08/10/2010 Nuove norme in materia di disturbi specifici dell'apprendimento in ambito scolastico) sotto indicati:

### Strumenti compensativi:

- eventuale utilizzo del PC o tablet con video-scrittura e correttore ortografico
- utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
- utilizzo di mappe concettuali, schemi, tabelle durante le verifiche scritte e orali
- utilizzo di ausili per il calcolo ( calcolatrice e formulari)

### Modalità dispensative:

- **eventuale** dispensa della lettura ad alta voce in classe
- dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta privilegiando le verifiche orali

**Indicazioni per la personalizzazione della verifica e della valutazione**

- programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- programmare e concordare le verifiche e le interrogazioni
- prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte ove necessario
- nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi
- nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla
- valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati

Ci si rende disponibili a colloqui telefonici di verifica e programmazione con gli insegnanti per concordare le modalità didattiche più idonee a supportare il percorso scolastico del ragazzo.

La valutazione funzionale e le indicazioni d'intervento (B2, B3, D, E, F) sono da aggiornare, da parte dell'operatore referente:

- ☐ al termine dell'anno scolastico
- ☐ al termine della scuola primaria
- ☐ al termine della scuola secondaria di primo grado
- ☒ **al termine degli studi**

**ALLEGATI: TEST EFFETTUATI**

**COGNOME E NOME:** [REDACTED] **DATA NASCITA:** 10/06/2005

**PERIODO DELLA VALUTAZIONE:** GENNAIO-FEBBRAIO '20

**LIVELLO COGNITIVO:**

**DESCRIZIONE DELLA SCALA INTELLETTIVA WISC-IV**

La WISC-IV raggruppa le abilità dell'individuo in quattro aree di carattere globale: l'Indice di Comprensione Verbale (ICV), che offre una misura dell'abilità verbale, l'Indice di Ragionamento visuo-percettivo (IRP), che richiede la manipolazione di materiali concreti o l'elaborazione di stimoli visivi per risolvere problemi di natura non verbale, L'Indice di Memoria di lavoro (IML), che misura la memoria a breve termine e l'Indice di Velocità di elaborazione (IVE), che rileva l'efficienza dell'elaborazione cognitiva.

L'Indice di abilità generale (IAG) consente una valutazione del funzionamento intellettuale generale e si differenzia dal QI perché non è direttamente influenzato dai compiti di Memoria di Lavoro e Velocità di elaborazione. L'Indice di Capacità Cognitiva (ICC) fornisce una misura dell'efficienza con cui una persona elabora determinati tipi di informazione cognitiva utilizzando la velocità visiva e il controllo mentale.

I cluster raggruppano i subtest in abilità più ampie che permettono un ulteriore esame delle abilità cognitive del bambino.

**COMPRENSIONE VERBALE (ICV)** è costituita dai subtest di Somiglianze, Vocabolario, Comprensione, (Informazioni, Ragionamento con parole)

**REGIONAMENTO VISUO-PERCETTIVO (IRP)** è costituita dai subtest di Disegno con Cubi, Concetti Illustrati, Rag. Con le matrici, (Completamento Figure)

**MEMORIA DI LAVORO (IML)** è costituita dai subtest di Memoria di cifre, Riord. Lettere-numeri, (Ragionamento Aritmetico)

**VELOCITÀ DI ELABORAZIONE (IVE)** è costituita dai subtest di Cifrario, Ricerca di simboli, (Cancellazione)

**RISULTATI OTTENUTI**

Somiglianze = 11, Vocabolario = 12, Comprensione = 10, Informazioni = 11, Ragionamento con parole = 11,

Disegno con Cubi = 9, Concetti Illustrati = 9, Rag. con le matrici = 9, Completamento Figure = 12,

Memoria di cifre = 5, Riord. Lettere-numeri = 7, Ragionamento Aritmetico = 10, Cifrario = 7, Ricerca di simboli = 8, Cancellazione = 11.

| Scale                               | Punt. ponderati | Indice i QI | Inter p | Livello Range          |
|-------------------------------------|-----------------|-------------|---------|------------------------|
| Comprensione Verbale (ICV)          | 33              | 106         | si      | Media                  |
| Ragionamento visuo-percettivo (IRP) | 27              | 93          | si      | Media                  |
| Memoria di lavoro (IML)             | 12              | 76          | si      | Sotto la media         |
| Velocità di elaborazione (IVE)      | 15              | 85          | si      | Fascia media-inferiore |
| Totale (QI)                         | 87              | 89          | si      | Media                  |
| Abilità generale (IAG)              | -               | 100         | si      | Media                  |
| Competenza cognitiva (ICC)          | -               | 76          | si      | Sotto la media         |

| Cluster                                         | Indici/QI | Interpretabilità |
|-------------------------------------------------|-----------|------------------|
| Ragionamento fluido (Gf)                        | 95        | si               |
| Elaborazione visiva (Gv)                        | 103       | si               |
| Ragionamento fluido non verbale (Gf-non verbal) | 94        | si               |
| Ragionamento fluido verbale (Gf-verbal)         | 106       | si               |
| Conoscenza lessicale (Gc-VL)                    | 109       | si               |
| Informazione generale (Gc-KO)                   | 103       | si               |
| Memoria a lungo termine (Gc-LTM)                | 109       | si               |
| Memoria a breve termine (Gsm-WM)                | 76        | si               |

**LETTURA E COMPRENSIONE DEL TESTO**

• Prove MT-Clinica Comprensione e lettura (Cornoldi e Carretti)

• DDE-2 - Prove per la valutazione della dislessia e della disortografia evolutiva (Sartori, Job, Tressoldi, 2007)

| Rapidità di decodifica | Punt. grezzi   | Percentile  |
|------------------------|----------------|-------------|
| Brano                  | 4,40 sill/sec. | 30°perc.ile |
| Lista parole           | 3,95 sill/sec. | >5°perc.ile |
| Lista non-parole       | 2,15 sill/sec. | >5°perc.ile |

| Accuratezza      | Punt. grezzi | Punt. stand. | Percentile     |
|------------------|--------------|--------------|----------------|
| Brano            | 1 errore     | +0.98 ds     | 80-90°perc.ile |
| Lista parole     | 0 errori     | +0.86 ds     | >15°perc.ile   |
| Lista non-parole | 1 errore     | +0.78 ds     | >15°perc.ile   |

| Comprensione      | Punt. grezzi | Punt. stand. | Prestazione |
|-------------------|--------------|--------------|-------------|
| Brano Cronaca     | 10/12        | +0.89 ds     | CCR         |
| Brano Informativo | 11/12        | +1.11 ds     | CCR         |
| Totale            | 21/24        | +1.19 ds     | CCR         |

RII= Richiesta d'Intervento Immediato; RA= Richiesta di Attenzione; PS= Prestazione Sufficiente; CCR= Criterio Completamente Raggiunto.

#### SCRITTURA

- **DDE-2** – Prove per la valutazione della dislessia e della disortografia evolutiva (Sartori, Job, Tressoldi; 2007)
- **BVSCO-2** Batteria per la valutazione della scrittura e della competenza ortografica (Tressoldi, Comolli; 2012)

| Correttezza Ortografica | Punt. grezzi | Punt. stand. | Percentile   |
|-------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Dettato del brano       | 7 errori     | -3.14 ds     | <5°perc.ile  |
| Dettato di parole       | 1 errore     | 0 ds         | 15°perc.ile  |
| Dettato di non parole   | 4 errori     | -0.5 ds      | >15°perc.ile |

| Prassie | Punt. grezzi | Punt. stand. |
|---------|--------------|--------------|
| Le      | 76 grafemi   | -1.19 ds     |
| Uno     | 89 grafemi   | -0.64 ds     |
| Numeri  | 81 grafemi   | -1.83 ds     |

Copia di brano:

|                | Totale | Punt. stand. | Percentile     | Prest. |
|----------------|--------|--------------|----------------|--------|
| Parole copiate | 64     | -1.26 ds     | 10°perc.ile    | RA     |
| Errori         | 1      | -0.42 ds     | 20-30°perc.ile | PS     |

#### ABILITÀ NUMERICHE, DI CALCOLO E DI PROBLEM SOLVING

- **BDE2**– Batteria per la discalculia evolutiva (Biancardi, Bachmann, Nicoletti; 2016)

| Aree | Punt. ponderati | Quozienti | Dev. standard |
|------|-----------------|-----------|---------------|
|------|-----------------|-----------|---------------|

Ospedale San Gerardo – Via Pergolesi,33 20900 Monza

Azienda Socio Sanitaria Territoriale Monza

sede legale

20900 Monza MIB - Via G. Pergolesi, 33 -Tel.039.233.1 Fax 039.233.9775 - [www.asst-monza.it](http://www.asst-monza.it) P.IVA 09314290967 C.F. 09314290967

|                     |     |         |          |
|---------------------|-----|---------|----------|
| Numero              | 65  | QN 65   | -2.33 ds |
| Calcolo             | 70  | QC 70   | -2 ds    |
| Senso del numero    | 100 | QSN 100 | 0 ds     |
| Totale              | 79  | QT 79   | -1.4 ds  |
| Problemi aritmetici | 9   |         | -0.20 ds |

\*Le Deviazioni Standard (ds) indicano quanto la prestazione del bambino si discosta rispetto alla media di riferimento per la sua età cronologica. Fino a 1ds. sotto la media la prestazione è da considerarsi nella norma. Da 1 a 2 ds. sotto la media la prestazione si colloca ai limiti inferiori e richiede attenzione. Al di sotto delle 2 ds sotto la media la prestazione risulta deficitaria e necessita di un intervento.



**P.D.P.  
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**A.S. 2020/21**

Rev.1-22/09/2014

**Alunno/a:** S. A.

**Classe:** 2 Csa

**Coordinatore di classe:** Prof.ssa. Sara Rossi

**Referente DSA/BES:** Prof.ssa. Barbara Ongaro

**Coordinatore GLI:** Prof.ssa Barbara Ongaro

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre dell'a. sc. 2020-21, tenuto conto delle diverse redazioni risalenti all'a. sc. 2019/20. la prima, della prof.ssa E. Manara in data 29.10.2019; la seconda revisione, successiva al consiglio straordinario del 14/2/2020, e la terza revisione in relazione alla didattica a distanza attivata relativamente all'emergenza Covid19.

Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo qualora lo si ritenga opportuno).

**SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES):**

***Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo***

Cognome e nome allievo: A.S.

Luogo di nascita: MONZA Data 10/6/2005

Lingua madre: ITALIANA

Eventuale bilinguismo: NO

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA  
PARTE DI: U.O.N.P.I.A. ANNO 2013**

● **SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE O STUDI ACCREDITATI**

Diagnosi/Relazione multi professionale:

Codice ICD10: DISGRAFIA F81.8 E DISORTOGRAFIA F81.1

DISTURBO SPECIFICO DELLA LETTURA F81.0 all'ICD 10

Redatta da: Dott.ssa G. Anita Magro in data 18/9/2013

**Consigliata la rivalutazione a fine anno scolastico del 2013**

Aggiornamenti diagnostici: in elaborazione

Altre relazioni cliniche: nessuna

Interventi riabilitativi:

Nel corso del 2019 la famiglia comunicava che il ragazzo, seguito da personale specializzato dalla terza elementare fino alla quinta elementare, non era più stato accompagnato, in quanto risultava aver "compensato" adeguatamente le proprie difficoltà. Era stato poi richiesto dalla famiglia aggiornamento della certificazione all'U.O.N.P.I.A, nel gennaio 2019, quando era stata effettuata la pre-iscrizione alla scuola superiore, essendo i famigliari consapevoli che ad ogni cambio di grado scolastico è necessaria la revisione. I tempi dell'U.O.N.P.I.A purtroppo si sono prolungati più del previsto e, nonostante il primo incontro nell'ottobre del 2019, i successivi sono stati reinviati nel gennaio 2020, con la consegna della certificazione finale il 28 febbraio.

**RELAZIONE CLINICA DI AGGIORNAMENTO PER DSA DA PARTE DI U.O.N.P.I.A ANNO 2020**

Documentazione presentata alla scuola: 24/3/2020

● **SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE O STUDI ACCREDITATI**

Diagnosi/Relazione multi professionale:

Codice ICD - 10: Disturbo misto dell' apprendimento

DISORTOGRAFIA E DISCALCULIA (ICD10 F81.3)

Redatta da: Dott. Mirella Marfone in data 28/2/2020  
(relazione da allegare)

● **CONSIGLIO DI CLASSE – Relazione sull'osservazione del primo periodo scolastico**

Redatta da: Sara Rossi in data 7/10/2020, in occasione del CDC chiuso.

Nel primo periodo scolastico, lo studente dimostra disponibilità ad ascoltare e a seguire le indicazioni fornite dai docenti; in diverse circostanze, tuttavia, tende a deconcentrarsi, e, solo se adeguatamente sollecitato, partecipa in modo più attivo alle lezioni con interventi

e domande di chiarimento al docente. In alcune occasioni lo studente ha dichiarato di non essere in grado di rispondere alle richieste poste.

**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA** (ad esempio: percorso scolastico pregresso, eventuali affiancamenti nello studio a casa, adesione ad attività culturali extrascolastiche, etc.)

*La mamma riferisce che l'alunno appare contento di venire a scuola e che, sebbene in genere sia emotivo e poco sicuro di sé, fino ad ora appare sereno. E' molto curioso, anche se tende a deconcentrarsi facilmente durante le lezioni.*

*Comunica, inoltre, che lo studente è affiancato nel lavoro a casa e che, nel corso delle vacanze estive, è stato seguito costantemente in inglese.*

*Sottolinea ancora che A. è interessato alla conoscenza delle materie scientifiche e desidera dimostrare di vincere la sfida della frequentazione del Liceo scientifico, fortemente da lui voluta. L'informatica costituisce uno dei suoi maggiori interessi.*

## SEZIONE B – PARTE I (allievi con DSA):

### Descrizione delle abilità e dei comportamenti

| DIAGNOSI SPECIALISTICA<br>(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | OSSERVAZIONE IN CLASSE<br>(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LETTURA                                                                  | LETTURA                                                                 |                                                                                                                                                         |
|                                                                          | VELOCITÀ                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Molto lenta</li> <li>• Lenta</li> <li>X Scorrevole</li> </ul>                                                  |
|                                                                          | CORRETTEZZA                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Adeguata</li> <li>• Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)</li> </ul> |
|                                                                          | COMPRENSIONE                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scarsa</li> <li>X Essenziale</li> <li>• Globale</li> <li>• Completa-analitica</li> </ul>                       |
| SCRITTURA                                                                | SCRITTURA                                                               |                                                                                                                                                         |
|                                                                          | SOTTO                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corretta</li> </ul>                                                                                            |



|         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | i docenti ritengono che la grafia non appare peggiore di quella di tanti altri studenti ed è sufficientemente leggibile                                                                                      |                                                                                                                                                          |
|         | TRATTO                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Premuto</li> <li>X Leggero</li> <li>• Ripassato</li> <li>• Incerto</li> </ul>                                                                                       |                                                                                                                                                          |
| CALCOLO | CALCOLO                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
|         | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata)                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spesso</li> <li>• Talvolta</li> <li>X Mai</li> </ul>                                                            |
|         | Recupero di fatti numerici (es: tabelline)<br><br>lo studente evidenzia consapevolezza nei confronti delle sue difficoltà nell'eseguire calcoli a mente e gli viene concesso sempre l'uso della calcolatrice | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggiunto</li> <li>• Parziale</li> <li>• Non raggiunto</li> <li>• altro (<b>usa la calcolatrice</b>)</li> </ul> |
|         | Automatizzazione dell'algoritmo procedurale                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggiunto</li> <li>• Parziale</li> <li>X Non raggiunto</li> </ul>                                               |
|         | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Spesso</li> <li>• Talvolta</li> <li>• Mai</li> </ul>                                                            |
|         | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adeguata</li> <li>• Parziale</li> <li>• Non adeguato</li> <li>X altro (<b>usa la calcolatrice</b>)</li> </ul>   |
|         | Capacità di problem solving                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adeguata</li> <li>• Parziale</li> <li>X Non adeguata</li> </ul>                                                 |
|         | Comprensione del testo di un problema                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adeguata</li> <li>X Parziale</li> <li>• Non adeguata</li> </ul>                                                 |

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

| <b>DIAGNOSI SPECIALISTICA</b><br>(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | <b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b><br>(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>                                                  | <b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>                                                                                                                                                                                              |
| Limitata                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Difficoltà nella strutturazione della frase</li> <li>X Difficoltà nel reperimento lessicale</li> <li>X Difficoltà nell'esposizione orale</li> </ul>                              |
| <b>MEMORIA</b>                                                                | <b>MEMORIA</b>                                                                                                                                                                                                            |
| Limitata                                                                      | <b>Difficoltà nel memorizzare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>X Categorizzazioni</li> <li>X Formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...)</li> <li>X Sequenze e procedure</li> </ul> |
| <b>ATTENZIONE</b>                                                             | <b>ATTENZIONE</b>                                                                                                                                                                                                         |
| Limitata                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Attenzione visuo-spaziale</li> <li>● Selettiva</li> <li>● Intensiva</li> </ul>                                                                                                   |
| <b>AFFATICABILITÀ</b>                                                         | <b>AFFATICABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Sì</li> <li>● Poca</li> <li>● No</li> </ul> <p>i docenti rilevano che l'alunno tende a distrarsi facilmente durante le lezioni.</p>                                              |
| <b>PRASSIE</b>                                                                | <b>PRASSIE</b>                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Difficoltà di esecuzione</li> <li>● Difficoltà di pianificazione</li> <li>X Difficoltà di programmazione e progettazione</li> </ul>                                              |
| <b>ALTRO</b>                                                                  | <b>ALTRO</b>                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |

### **SEZIONE C** (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES):

#### *Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi*

|                    |
|--------------------|
| <b>MOTIVAZIONE</b> |
|--------------------|

|                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Partecipazione al dialogo educativo                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Molto Adeguata</li> <li>● Adeguata</li> </ul>                             | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata<br><input checked="" type="checkbox"/> Non adeguata        |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Molto Adeguata</li> <li>● Adeguata</li> </ul>                             | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata<br><input checked="" type="checkbox"/> Non adeguata        |
| Consapevolezza dei propri punti di forza                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Molto Adeguata</li> <li>● Adeguata</li> </ul>                             | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata<br><input checked="" type="checkbox"/> Non adeguata        |
| Autostima                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Molto Adeguata</li> <li>X Adeguata</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Poco Adeguata</li> <li>● Non adeguata</li> </ul>         |
| <b>ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA</b>                       |                                                                                                                    |                                                                                                   |
| Regolarità frequenza scolastica                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> Molto Adeguata<br><ul style="list-style-type: none"> <li>● Adeguata</li> </ul> | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata<br><input type="checkbox"/> Non adeguata                   |
| Accettazione e rispetto delle regole                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Molto Adeguata</li> <li>X Adeguata</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Poco Adeguata</li> <li>● Non adeguata</li> </ul>         |
| Rispetto degli impegni                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Molto Adeguato</li> <li>● Adeguato</li> </ul>                             | <input type="checkbox"/> Poco Adeguato<br><input checked="" type="checkbox"/> Non sempre adeguato |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Molto Adeguata</li> <li>X Adeguata</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Poco Adeguata</li> <li>● Non adeguata</li> </ul>         |
| Autonomia nel lavoro                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Molto Adeguata</li> <li>● Adeguata</li> </ul>                             | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata<br><input checked="" type="checkbox"/> Non sempre adeguata |
| <b>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO</b>                              |                                                                                                                    |                                                                                                   |
| Sottolinea, identifica parole chiave ...                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Efficace</li> </ul>                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> Da potenziare                                                 |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Efficace</li> </ul>                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> Da potenziare                                                 |

|                                                                                    |            |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|
| Utilizza strumenti informatici<br>(computer, correttore ortografico, software ...) | ● Efficace | X Da potenziare |
| Usa strategie di memorizzazione<br>(immagini, colori, riquadrature ...)            | ● Efficace | X Da potenziare |

| APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Pronuncia difficoltosa                                                             |
| X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Difficoltà di acquisizione degli esponenti linguistico-grammaticali, anche di base |
| X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Difficoltà nella scrittura                                                         |
| X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Difficoltà acquisizione nuovo lessico                                              |
| INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |
| (interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste, etc...):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |
| <p>L'alunno, durante una breve intervista della prof.ssa Rossi, in videoconferenza, in data 13.11.2020, si mostra disponibile e dichiara di aver intensificato l'interesse per lo studio e l'impegno rispetto allo scorso anno scolastico. Si dedica al lavoro pomeridiano cercando di concentrarsi e spegnendo il cellulare. Viene seguito nello studio domestico da famigliari/ conoscenti/ insegnanti in Inglese, matematica e fisica e, diversamente dal primo anno, non è sempre aiutato nello svolgimento dei compiti dalla mamma.</p> <p>Pratica la disciplina sportiva del "parkour".</p> <p>Afferma di non aver ancora acquisito la consapevolezza dell'importanza degli appunti e della loro rielaborazione e, all'osservazione della docente relativa alla sua scarsa partecipazione in classe con domande ed interventi, annuisce.</p> <p>Rispetto alle difficoltà incontrate, concorda sulla necessità di programmare le interrogazioni e di avere tempi aggiuntivi per lo svolgimento delle verifiche in classe.</p> |                                                                                    |

## SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICA

| DISCIPLINA o<br>AMBITO<br>DISCIPLINARE | MISURE<br>DISPENSATIVE                                                        | STRUMENTI<br>COMPENSATIVI                                                              | STRATEGIE<br>DIDATTICHE INCLUSIVE                                                                                                |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MATERIA<br><b>Lingua e</b>             | Dispensa dalla lettura a voce alta in classe.<br><br>Dispensa dalla scrittura | Eventuale utilizzo di schemi e mappe concettuali verificati in precedenza dal docente. | Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio. |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>letteratura italiana</b> | sotto dettatura e dal ricopiare testi troppo lunghi.<br><br>Dispensa dall'uso di un carattere predefinito.                                                                                                                                                          | Eventuale uso di strumenti informatici per la stesura di appunti.                                                                                                                                                                                                                                  | Eventuale utilizzo di mappe, immagini, e strumenti multimediali (es. video facilmente reperibili sul web)<br><br>Coinvolgimento attivo nelle lezioni.<br><br>Incoraggiamento delle buone pratiche di tutoring tra studenti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>MATERIA Geo/storia</b>   | Dispensa dalla lettura a voce alta in classe<br><br>Dispensa dall'utilizzo del corsivo nello scritto                                                                                                                                                                | Eventuale utilizzo di mappe concettuali, schemi, immagini, anche come guida per imparare a prendere appunti<br><br>Eventuale uso di strumenti informatici per la stesura di appunti.                                                                                                               | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande di varia tipologia, con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale. Verrà data attenzione a che gli esercizi non contengano solo domande a risposta aperta.<br><br>Lezione partecipata, con costanti sollecitazioni<br><br>Facilitazione di un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe, video facilmente reperibili sul web)<br><br>Incoraggiamento delle buone pratiche di tutoring tra studenti |
| <b>MATERIA Matematica</b>   | Dispensa dalla lettura a voce alta in classe<br><br>Dispensa dall'utilizzo del corsivo nello scritto<br><br>Dispensa dei calcoli a mente<br><br>Nelle verifiche scritte, concedere più tempo per lo svolgimento degli esercizi o ridurre il numero delle richieste. | Lezione partecipata, con costanti sollecitazioni<br><br>Utilizzo della calcolatrice per lo svolgimento di esercizi al banco, alla lavagna e durante le verifiche.<br><br>Utilizzo di formulari e mappe concettuali che, prodotte dallo studente, possono essere eventualmente corrette dal docente | Risolvere esercizi e problemi in piccoli gruppi.<br>Proporre esercizi che valutino maggiormente l'apprendimento delle regole e del metodo di risoluzione piuttosto che il calcolo.<br><br>Facilitazione di un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe)<br><br>Incoraggiamento delle buone pratiche di tutoring tra studenti                                                                                                                                                  |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MATERIA</b><br><b>Fisica</b>                     | Dispensa dalla lettura a voce alta in classe                                                                                                                                                                                                       | <p>Utilizzo di calcolatrice durante l'attività didattica e durante le verifiche scritte</p> <p>Lezione partecipata, con costanti sollecitazioni</p> <p>Durante l'attività didattica, se necessario e richiesto esplicitamente dallo studente utilizzo di formulari (approvati in precedenza dal docente)</p> | <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi</p> <p>Sollecitare i collegamenti tra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio</p> <p>Utilizzare mediatori didattici facilitanti l'apprendimento come immagini, grafici, diapositive, video, mettendo in evidenza le parole e i concetti chiave</p> <p>Incoraggiamento delle buone pratiche di tutoring tra studenti</p>                                                                                       |
| <b>MATERIA</b><br><b>Scienze Naturali</b>           | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe, dall'uso dei quattro caratteri di scrittura, dalla scrittura sotto dettatura di testi, dallo studio mnemonico di elenchi di termini<br>Dispensa da calcoli a mente (ed utilizzo della calcolatrice) | <p>Utilizzo del computer in classe per favorire l'acquisizione della capacità di prendere appunti.</p> <p>Utilizzo di mappe concettuali alla lavagna come guida per imparare a prendere appunti</p>                                                                                                          | <p>Utilizzo, per lo studio dei fenomeni analizzati, di immagini e video facilmente reperibili sul web su suggerimento del docente</p> <p>Didattica di taglio laboratoriale e coinvolgimento nel processo di apprendimento</p> <p>Lavoro di gruppo durante le esperienze/ osservazioni di laboratorio</p> <p>Lezione partecipata, con costanti sollecitazioni</p> <p>Facilitazione di un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento</p> <p>Incoraggiamento delle buone pratiche di tutoring tra studenti</p> |
| <b>MATERIA</b><br><b>Disegno e Storia Dell'Arte</b> | Dispensa dall'utilizzo di tempi Standard                                                                                                                                                                                                           | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe verificati dall'insegnante come supporto durante compiti e verifiche scritte.                                                                                                                                                                                             | Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>MATERIA</b><br><b>Informatica</b>                | <p>Dispensa dalla lettura a voce alta in classe</p> <p>Dispensa dall'utilizzo del corsivo nello scritto</p> <p>Dispensa dei calcoli a mente</p>                                                                                                    | <p>Lezione partecipata, con costanti sollecitazioni</p> <p>Utilizzo della calcolatrice per lo svolgimento di esercizi al banco, alla lavagna e durante le verifiche.</p>                                                                                                                                     | <p>Proporre esercizi che valutino maggiormente l'apprendimento delle regole e del metodo di risoluzione piuttosto che il calcolo.</p> <p>Facilitazione di un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Nelle verifiche scritte, concedere più tempo per lo svolgimento degli esercizi o ridurre il numero delle richieste.             | Utilizzo di formulari ed elenchi di concetti senza dettagli ed espressi con un linguaggio proprio.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>MATERIA</b><br><b>Lingua e cultura straniera</b><br><b>(Inglese)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Eventuale dispensa dalla lettura a voce alta in classe.<br>Verranno privilegiati gli interventi orali rispetto a quelli scritti | Eventuale utilizzo PC o tablet con video-scrittura e correttore ortografico.<br>Tempi più lunghi o riduzione del numero di esercizi nelle attività scritte.                                                                                            | Lezione partecipata, con sollecitazioni ad usare la lingua straniera.<br>Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà di pronuncia.<br>Programmazione delle verifiche orali come da richiesta dello stesso studente.           |
| <b>MATERIA</b><br><b>Religione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Dispensa dalla lettura a voce alta in classe<br><br>Dispensa dall'utilizzo del corsivo nello scritto                            | Utilizzo di linguaggi differenti per fissare i contenuti (testi, immagini, video, discussioni)                                                                                                                                                         | Lavoro di gruppo durante alcune lezioni<br><br>Lezione partecipata, con costanti sollecitazioni<br><br>Costante invito alla partecipazione attiva in classe e alla richiesta di chiarimenti ove necessario<br><br>Valorizzazione degli interventi positivi e costruttivi |
| <b>EVENTUALI PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA<br/>"PER LA CLASSE" IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTI<br/>PER L'ALLIEVO CON BES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Strumenti/strategie di potenziamento-compensazione scelti per l'allievo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 | <b>Proposte di modifiche per la classe</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b><br><br>Durante le lezioni di italiano l'insegnante insisterà sulla sintesi dei contenuti, facendo leva sui nuclei fondanti degli argomenti e le parole chiave per favorire la concentrazione dell'alunno e offrire, insieme, una guida per l'apprendimento e un esempio di un efficace metodo di studio. Si sottolineerà la necessità di un lessico adeguato alla disciplina.<br><br>Verrà incoraggiato il lavoro in piccoli gruppi, al momento solo online, per favorire la collaborazione tra gli studenti. |                                                                                                                                 | La strategia proposta allo studente sarà una costante dell'attività didattica estesa a tutta la classe. Essa produrrà una maggiore efficacia comunicativa nella presentazione dei contenuti, favorendo l'acquisizione di un metodo di studio efficace. |                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>GEOSTORIA</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Facilitazione di un approccio strategico nello studio, con utilizzo di mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe, video)</p> <p>Ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio, si solleciteranno collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite</p> <p>Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>MATEMATICA</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Facilitazione di un approccio strategico nello studio, utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe)</p> <p>Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio</p> <p>Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni</p> <p>Incoraggiamento delle buone pratiche di tutoring tra studenti nello svolgimento di esercizi e problemi in piccoli gruppi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>SCIENZE NATURALI</b></p> <p>Durante le lezioni l'insegnante insisterà sull'approccio di tipo osservativo sia in classe (grazie all'utilizzo del web per la ricerca di immagini) che a casa (caricando anche materiali utili su classroom) e stimolerà costantemente la formulazione di ipotesi personali e ragionamenti autonomi. Inoltre proporrà sintesi dei contenuti e mappe concettuali alla lavagna (che verranno fotografate e condivise) facendo leva sui nuclei fondanti degli argomenti, per favorire la concentrazione dell'alunno e offrire, insieme, una guida per l'apprendimento e un esempio di un efficace metodo di studio. Sottolineerà inoltre costantemente la necessità e l'importanza di un lessico adeguato alla disciplina.</p> | <p>Facilitazione di un approccio strategico nello studio, utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe); metterà in evidenza le parole e i concetti chiave e produrrà mappe concettuali alla lavagna e suggerirà utilizzo per lo studio dei fenomeni analizzati di video facilmente reperibili sul web</p> <p>Didattica prevalentemente laboratoriale e coinvolgimento nel processo di apprendimento.</p> <p>Durante le lezioni di laboratorio l'insegnante incoraggerà l'apprendimento collaborativo favorendo le attività a coppie e il peer tutoring, incoraggiando la collaborazione e l'aiuto reciproco</p> <p>Sollecitazione nei collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia una nuova lezione o un nuovo argomento di studio</p> <p>Sviluppo dei processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni</p> |
| <p><b>INFORMATICA</b></p> <p>Le strategie adottate sono:</p> <p>Enfatizzare i concetti essenziali negli argomenti di tipo teorico.</p> <p>Applicare gli stessi concetti e procedimenti a contesti diversi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Gli studenti della classe vengono invitati ad ascoltare le risposte date dai compagni e i commenti del docente e a considerare questi come fonti di apprendimento pari alla comunicazione frontale o alle dimostrazioni con i software utilizzati durante il corso di studio.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>INGLESE</b></p> <p>Durante le lezioni l'insegnante insisterà soprattutto sulla sintesi dei contenuti, evidenziando i punti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Incoraggiare le buone pratiche di aiuto reciproco tra studenti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| essenziali dei testi, per favorire la concentrazione dell'alunno e offrire una guida per l'apprendimento di un efficace metodo di studio. Si sottolineerà la necessità di possedere un lessico adeguato ai temi, testi ed argomenti trattati.<br>Verrà incoraggiato il lavoro in piccoli gruppi, online, per favorire la collaborazione tra gli studenti. | nello svolgimento di attività comunicative, esercizi e letture testuali.<br>Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite.                                                                                                                                                          |
| <b>Disegno e Storia dell'Arte</b><br><br>Durante le lezioni di Disegno e Storia dell'Arte si forniranno anticipazioni sugli argomenti che saranno presentati, al fine di favorire la discriminazione delle informazioni essenziali e consentire la stesura rapida di appunti, sintetici ma funzionali.                                                    | La strategia proposta allo studente sarà una costante dell'attività didattica estesa a tutta la classe. Essa produrrà una maggiore efficacia comunicativa nella presentazione dei contenuti, favorendo lo sviluppo di competenze metacognitive e contribuendo all'acquisizione di un metodo di studio efficace. |

## SEZIONE E: IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO

(anche per gli esami conclusivi del ciclo)

| Disciplina       | Misure dispensative                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Strumenti compensativi                                                                                                                                                                                                       | Tempi aggiuntivi                          | Criteri valutativi                                                                                                                 | Altro                                                                                                                        |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ITALIANO</b>  | Nelle verifiche scritte, dispensa dal numero delle domande a risposta aperta assegnato alla classe, con contestuale utilizzo di domande a risposta multipla, in numero concordato con lo studente.<br><br>Dispensa dal numero degli esercizi assegnati alla classe, senza modificarne gli obiettivi. | Uso di mappe e schemi durante le interrogazioni, se richiesto dallo studente.<br><br>Testo della verifica con un carattere di dimensione maggiore rispetto allo standard per favorire la lettura ed evitare l'affaticamento. | Tempi più lunghi nelle verifiche scritte. | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici.<br><br>Valorizzazione delle verifiche orali rispetto a quelle scritte.   | Accordo sui tempi delle interrogazioni (programmazione concordata la settimana precedente) e sulle modalità delle verifiche. |
| <b>GEOSTORIA</b> | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe<br>Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura<br>Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo<br>Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi<br>Dispensa dallo studio mnemonico di elenchi di                              | Utilizzo di mappe concettuali, immagini (costruite dallo studente o anche disponibili sul manuale) preventivamente mostrate alla docente                                                                                     |                                           | Nella valutazione complessiva si terrà particolarmente conto di interventi significativi durante le lezioni<br><br>Valutazione del | Accordo sui tempi delle interrogazioni (programmazione concordata la settimana precedente) e sulle modalità delle verifiche. |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                         | termini<br><br>Nelle eventuali verifiche scritte, dispensa dal numero degli esercizi assegnati alla classe, senza modificarne gli obiettivi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      | contenuto e non degli errori ortografici                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>MATEMATICA</b>       | <p>Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe</p> <p>Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura</p> <p>Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo</p> <p>Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi</p> <p>Dispensa dallo studio mnemonico di elenchi di termini</p> <p>Dispensa dal calcolo a mente</p> <p>Accordo sui tempi delle interrogazioni (programmazione concordata la settimana precedente)</p> | <p>Utilizzo della calcolatrice</p> <p>Utilizzo di mappe concettuali e formulari costruiti dallo studente e preventivamente mostrate alla docente</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Concedere più tempo per lo svolgimento delle verifiche scritte o ridurre il numero le consegne senza modificare gli obiettivi</p> | <p>Nella valutazione complessiva si terrà particolarmente conto dell'apprendimento generale delle regole e del metodo di risoluzione degli esercizi, piuttosto che dei conti.</p>                                                                                                                                           |  |
| <b>SCIENZE NATURALI</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Accordo sui tempi delle interrogazioni (programmazione concordata la settimana precedente)</p> <p>Possibilità di utilizzo della calcolatrice</p> <p>Utilizzo di mappe concettuali autoprodotte dallo studente e preventivamente mostrate alla docente</p> <p>Possibilità di svolgere sempre i compiti assegnati al computer e consegnarli tramite la piattaforma classroom</p> | <p>Verranno concessi tempi aggiuntivi per lo svolgimento delle prove scritte (fino a 15 minuti) e durante l'orale.</p>               | <p>Nelle verifiche scritte possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale.</p> <p>Allo scritto utilizzo di prove strutturate con domande a risposta multipla e di altre tipologie di esercizi che prevedano interpretazioni di immagini e schemi con risposte da svolgere in un numero esiguo</p> |  |

|                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             | <p>di righe.<br/>Nella valutazione complessiva si terrà conto di interventi significativi durante le lezioni e le attività laboratoriali</p> <p>Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici</p> |                                                                     |
| <b>FISICA</b>      | <p>Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe</p> <p>Accordo sui tempi delle interrogazioni (programmazione concordata la settimana precedente)</p>                                                                | <p>Utilizzo della calcolatrice</p> <p>Dimensione dei caratteri maggiore per il testo delle verifiche scritte</p> <p>Utilizzo di formulari costruiti dallo studente e preventivamente mostrati al docente, se richiesti esplicitamente dallo studente</p> | <p>Potranno essere concessi tempi aggiuntivi per lo svolgimento delle prove scritte o una riduzione nel numero di esercizi (senza modificare gli obiettivi) se richiesto dallo studente</p> | <p>Prevedere eventuali verifiche orali ad integrazione di quelle scritte</p>                                                                                                                                 |                                                                     |
| <b>INFORMATICA</b> | <p>Dispensa dall'utilizzo dei tempi standard.</p>                                                                                                                                                                     | <p>Computer e calcolatrice.</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>Tempi prolungati per l'esposizione orale.</p>                                                                                                                                            | <p>Valutazioni più attente alle conoscenze e alle capacità di analisi piuttosto che alla correttezza ortografica e di sintassi della lingua italiana.</p>                                                    | <p>Eventuale riduzione nella lunghezza degli elaborati scritti.</p> |
| <b>INGLESE</b>     | <p>Eventuale dispensa dalla lettura a voce alta in classe. Verrà favorita la valutazione in forma orale, con verifiche programmate. Tempi più lunghi e/o riduzione del numero di esercizi nelle verifiche scritte</p> | <p>Font di dimensioni superiori rispetto ai caratteri normali nelle verifiche scritte</p>                                                                                                                                                                | <p>Secondo necessità per le prove orali, che saranno programmate.</p>                                                                                                                       | <p>Verranno valorizzate le prove orali rispetto a quelle scritte e gli interventi spontanei, anche ad integrazione</p>                                                                                       |                                                                     |

|                                   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               | dei colloqui ordinari. Nella valutazione complessiva si terrà conto anche degli interventi significativi, soprattutto in relazione ai contenuti.                                                                                                                                 |                                                    |
| <b>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</b> | Dispensa dalla scrittura del testo degli esercizi, durante le verifiche. | Lettura delle consegne degli esercizi, durante le verifiche. Se richiesto, uso di strumenti informatici per la stesura di testi durante le verifiche scritte valide per orale. Uso di schemi e mappe per il recupero delle informazioni, sia durante le verifiche scritte sia durante quelle orali. | Se richiesto dallo studente e, comunque, sempre concordandolo | Nella valutazione degli elaborati grafici, si terrà conto della correttezza procedurale e non della qualità del tratto grafico. Nella stesura di testi validi per orale non si terrà conto né di eventuali errori ortografici, né di quelli generati da difficoltà grafo motorie | Accordo sui tempi e sulle modalità delle verifiche |

## SEZIONE F: PATTO EDUCATIVO

### Accordi con la famiglia e lo studente

Al fine di accrescere l'efficacia dell'intervento educativo proposto dal consiglio di classe nel presente Piano Didattico, si forniscono alla famiglia le seguenti indicazioni:

**Nello studio a casa è opportuno che l'allievo:**

1. utilizzi i seguenti strumenti compensativi

**X strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico...)**

- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali

**X materiali multimediali (video, simulazioni...)**

**X testi semplificati e/o ridotti**

- fotocopie

**X schemi, mappe, immagini**

- altro:

.....  
.....

1. sia affiancato nelle seguenti discipline:

**Inglese, matematica, fisica** con cadenza settimanale/bisettimanale, a sostegno delle difficoltà specifiche, ma con l'intento di permettere l'acquisizione di un crescente grado di autonomia; **nelle altre discipline, in occasione di particolari difficoltà.**

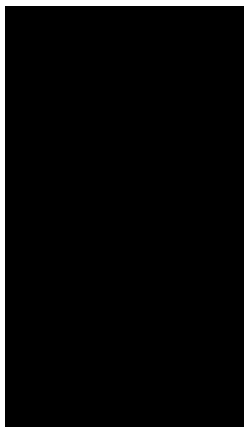
**In relazione alle attività scolastiche aggiuntive è opportuno che l'allievo:**

1. Svolga tutte le attività di recupero proposte dalla scuola (sportelli, eventuali corsi pomeridiani) ogni qual volta risulti possibile; in tal caso viene richiesta flessibilità nell'assegnazione dei compiti, affinché lo studente non sia gravato da un peso eccessivo di lavoro; 2. Qualora avanzasse del tempo rispetto allo svolgimento dei compiti ordinari, dedicasse attenzione alla scrittura in lingua italiana (riassunti di video, brani, testi scolastici) e all'ascolto di testi in lingua inglese.

**SEZIONE G: FIRME**

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno e a rivederlo nel corso dell'anno, nel caso in cui emergessero particolari problematiche.

**FIRMA DEI DOCENTI**



FIRMA DEI GENITORI

.....  
.....

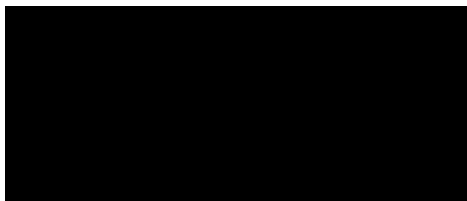
FIRMA DELL'ALLIEVO (se opportuno)

.....

VISTO REFERENTE B.E.S.



Monza li 04, 12, 2020



**3º caso**



AMAMENTE Centro Psicologico e Logopedico per l'Infanzia e la Famiglia  
Referente e coordinatrice d'équipe Dott.ssa Anna La Guzza, Psicologa  
[www.centropsicologicomilano.it](http://www.centropsicologicomilano.it) [centroamamente@gmail.com](mailto:centroamamente@gmail.com) tel 3311842704  
Le nostre sedi:  
Milano: Via Pietro Calvi 5 – Viale Monza 16 – Viale Monza 91  
Chiavari (GE): Viale Arata, 2, ingresso da Via Doria 5-1/B

## VALUTAZIONE PSICODIAGNOSTICA

|                                    |         |
|------------------------------------|---------|
| Nome Paziente                      |         |
| Data di nascita                    |         |
| Luogo di nascita                   |         |
| Età al momento della consultazione | 15 anni |
| Scuola e Classe Frequentata        |         |
| Madre                              |         |
| Padre                              |         |
| Altri membri                       |         |

### DIAGNOSI MULTIASSIALE E RELATIVI CODICI ICD-10 DSM-5

In base alla valutazione clinica ed ai test effettuati ed elencati in allegato emerge il profilo di un ragazzo con abilità cognitive nella media, fascia media-superiore (QIT=112 e IAG=121) caratterizzato da buone abilità verbali.

Dalla valutazione emerge un quadro di Disturbo d'Ansia Sociale 300.23 (F40.10); sperimenta un alto livello di ansia prestazionale, associata a vissuti di inadeguatezza ed incompetenza, con condotte di evitamento. Si evidenzia una paura o ansia marcata relative a situazioni sociali nelle quali è esposto al possibile esame degli altri. Ad esempio durante le interazioni sociali (per es., avere una conversazione, incontrare persone sconosciute) e quando deve eseguire una prestazione di fronte ad altri (per es., un'interrogazione...).

Riscontrate e confermate le fragilità prassiche e fino-motorie rilevate nella precedente valutazione neuropsicomotoria svolta nel 2018 (Centro RTP: Centro Ricerca e Terapia Psicomotoria).

### Disturbo dello sviluppo della coordinazione, 315.4 (ICD 10 F.82)

Il disturbo della coordinazione riguarda la difficoltà nell'esecuzione dei movimenti e difficoltà nell'imparare attività motorie. Rientrano gli aspetti di: consapevolezza motoria, propriocezione, pianificazione dei movimenti, integrazione motoria bilaterale, equilibrio, coordinazione e motricità fine.

Altri disturbi evolutivi delle abilità scolastiche (F81.8) Disturbo evolutivo espressivo della scrittura  
- Disgrafia di grado lieve



AMAMENTE Centro Psicologico e Logopedico per l'Infanzia e la Famiglia  
Referente e coordinatrice d'équipe Dott.ssa Anna La Guzza, Psicologa  
[www.centropsicologicomilano.it](http://www.centropsicologicomilano.it) [centroamamente@gmail.com](mailto:centroamamente@gmail.com) tel 3311842704  
Le nostre sedi:  
Milano: Via Pietro Calvi 5 – Viale Monza 16 – Viale Monza 91  
Chiavari (GE): Viale Arata, 2, ingresso da Via Doria 5-1/B

Fluenza di scrittura significativamente inferiore alla media

Caratteristiche aggiuntive:

- fragilità nella velocità esecutiva di svolgimento delle prove carta-matita a differenza di quelle che non richiedono atti motori
- fragilità nel controllo del tratto grafico, nei movimenti fini-motori e nella coordinazione oculo-motoria

I punti di forza emersi durante tale valutazione sono:

- Competenze cognitive che si collocano nella fascia Medio-Superiore
- Buone abilità lessicali e di comprensione verbale
- Adeguate abilità di lettura e scrittura ortografica
- Buone capacità attentive all'interno di una relazione positiva e di un contesto accogliente

**Referente del caso/Responsabile del percorso diagnostico: Dott.ssa Anna La Guzza, Psicologa coordinatrice**

**Firma Rappresentante Responsabile d'équipe - Dott.ssa Anna La Guzza**

**Operatori componenti l'équipe multi-professionale Accreditata Asl Milano num. 118:**

- Rappresentante d'équipe Psicologo Dott.ssa Anna La Guzza, iscritta all'albo A degli Psicologi della regione Lombardia 03/14975
- Neuropsichiatria Infantile Dott.ssa Lorella Missaglia iscritta all'albo dei Medici Chirurghi Monza e Brianza num. 1610
- Logopedista Dott.ssa Marta Bocchieri Iscritta FLI

Sede: Via Calvi 5, Milano



AMAMENTE Centro Psicologico e Logopedico per l'Infanzia e la Famiglia  
Referente e coordinatrice d'équipe Dott.ssa Anna La Guzza, Psicologa  
[www.centropsicologicomilano.it](http://www.centropsicologicomilano.it) [centroamamente@gmail.com](mailto:centroamamente@gmail.com) tel 3311842704  
Le nostre sedi:  
Milano: Via Pietro Calvi 5 – Viale Monza 16 – Viale Monza 91  
Chiavari (GE): Viale Arata, 2, ingresso da Via Doria 5-1/B

#### MOTIVO DELL' INVIO

I genitori di [ ] giungono in consultazione presso il Centro Amamente per richiedere una consulenza specialistica in merito alle difficoltà che il figlio manifesta nell'ambito scolastico e relazionale. In particolare i genitori lamentano scarsa fiducia nelle sue capacità, selettività nelle amicizie, difficoltà nel socializzare e difficoltà nell'ottenere dei buoni risultati scolastici; attualmente [ ] presenta 6 insufficienze. Emerge inoltre l'ipotesi che le difficoltà prassiche, già indagate nel passato, inficino la prestazione nei compiti scritti. La famiglia ha condotto nel 2018 una valutazione neuropsicomotoria dalla quale sono emerse delle debolezze a carico della QM (qualità motoria) sia in MS ( motricità di spostamento) che in MP (motricità di posizione ) negli atti manuali.

#### A. BREVI NOTE ANAMNESTICHE

A seguito di Gravidanza normodecorsa, [ ] nasce con parto indotto a termine per mancanza di liquido amniotico; riferito presenza di angioma sul labbro, poco dopo la nascita, curato con cortisone. [ ] attorno al mese e mezzo, viene operato di ernia inguinale. In fase di crescita si riscontra la presenza di piede piatto e per anni ha indossato dei plantari per poi agli 11 anni essere operato. Nonostante l'intervento [ ] non riesce a stare sulla mezza punta e non riesce a correre adeguatamente (dovrebbe potenziare il muscolo, ma i genitori riferiscono che per pigrizia non lo fa).

I genitori riferiscono ritmo sonno/veglia regolare/irregolare, allattamento naturale e svezzamento avvenuto senza difficoltà. Ad oggi alimentazione è varia e regolare. In epoca il raggiungimento delle tappe linguistiche, motorie anche se vengono riferite difficoltà in tutti i movimenti di motricità fine e grossolana. [ ] ha avuto difficoltà nell'andare in bicicletta e non ci è mai più voluto andare; difficoltà sono state riscontrate anche nell'allacciare le scarpe (utilizzo sempre di scarpe con il velcro), abbottonarsi le giacche, i pantaloni (utilizzo sempre di elastici per chiusura di pantaloni) e utilizzo anche del coltello. Per tali difficoltà, [ ] ha seguito una terapia psicomotoria per 4 anni nel periodo nido/ scuola materna.

Ha frequentato assiduamente nido, materna con inserimento regolare. Nell'ultimo anno di nido, i genitori riportano un episodio di vomito dopo una recita probabilmente per somatizzazione di eccessivo stress percepito. Durante la scuola materna [ ] ha creato delle amicizie e andava a scuola volentieri. Secondo i genitori a scuola elementare sono emerse maggiormente le sue



AMAMENTE Centro Psicologico e Logopedico per l'Infanzia e la Famiglia  
Referente e coordinatrice d'équipe Dott.ssa Anna La Guzza, Psicologa  
[www.centropsicologicomilano.it](http://www.centropsicologicomilano.it) [centroamamente@gmail.com](mailto:centroamamente@gmail.com) tel 3311842704  
Le nostre sedi:  
Milano: Via Pietro Calvi 5 – Viale Monza 16 – Viale Monza 91  
Chiavari (GE): Viale Arata, 2, ingresso da Via Donia 5-1/B

difficoltà motorie ed emotive, che si sono amplificate durante il periodo della scuola media. ■■■ non ricorda positivamente quegli anni, ha seguito degli incontri con una personal coach per la presenza di pensieri depressivi e cupi, la quale ha suggerito successivamente una valutazione per sospetto disprassia, eseguito poi nel 2018.

Attualmente ■■■ frequenta il secondo anno al liceo Parini, emergono vissuti di frustrazione e difficoltà di socializzazione e scarso rendimento scolastico, in particolare difficoltà nelle prove scritte.

Si concorda dunque un percorso di approfondimento neuropsicologico multidisciplinare.

## B. PERCORSO DI VALUTAZIONE DI BASE

### B.1 Valutazione neuropsicologica

Il ragazzo risulta orientato nello spazio-tempo. Autonomie di base e personali adeguate. L'atteggiamento posturale nella scrittura è inficiato da rigidità e prensione scorretta dello strumento (pollice interno). Le competenze motorie globali (coordinazione, controllo posturale, equilibrio) risultano lievemente disfunzionali. Non si rilevano deficit nell'attività verbale, regolare il recupero delle etichette verbali nelle fluenze e nell'eloquio spontaneo. Buone le abilità di comprensione del linguaggio parlato. Struttura frasale ampia, fluida, organizzata.

Quadro neurologico nella norma. Non si segnalano deficit neurologici focali e sensoriali (visivi e uditivi), le competenze motorie globali e fini presentano alcune difficoltà, adeguato il controllo posturale. L'atteggiamento posturale nella scrittura della coordinazione e delle abilità prassiche risulta disfunzionale.

### B.2 Livello cognitivo

È stato somministrato il test intellettuale WISC-IV Wechsler Intelligence Scale for Children- Quarta edizione.

| FUNZIONE | PROVA              | PUNTEGGIO | ANALISI QUALITATIVA          |
|----------|--------------------|-----------|------------------------------|
|          | Disegno con i cubi | 15        | Superiore alla Media         |
|          | Somiglianze        | 13        | Nella fascia Medio-Superiore |
|          | Memoria di Cifre   | 9         | Nella Media                  |



AMAMENTE Centro Psicologico e Logopedico per l'Infanzia e la Famiglia  
Referente e coordinatrice d'équipe Dott.ssa Anna La Guzza, Psicologa  
[www.centropsicologicomilano.it](http://www.centropsicologicomilano.it) [centroamamente@gmail.com](mailto:centroamamente@gmail.com) tel 3311842704  
Le nostre sedi:  
Milano: Via Pietro Calvi 5 – Viale Monza 16 – Viale Monza 91  
Chiavari (GE): Viale Arata, 2, ingresso da Via Doria 5-1/B

|     |                                   |     |                                 |
|-----|-----------------------------------|-----|---------------------------------|
|     | Concetti Illustrati               | 11  | Nella Media                     |
|     | Cifrario                          | 8   | Nella Media                     |
|     | Vocabolario                       | 12  | Nella Media                     |
|     | Riordinamento di lettere e numeri | 9   | Nella Media                     |
|     | Ragionamento con le matrici       | 12  | Nella Media                     |
|     | Comprensione                      | 15  | Superiore alla Media            |
|     | Ricerca di simboli                | 11  | Nella Media                     |
| ICV |                                   | 120 | Superiore alla Media            |
| IRP |                                   | 117 | Nella fascia<br>Medio-Superiore |
| IML |                                   | 94  | Nella Media                     |
| IVE |                                   | 97  | Nella Media                     |
| QIT |                                   | 112 | Nella fascia<br>Medio-Superiore |
| IAG |                                   | 121 | Superiore alla Media            |
| ICC |                                   | 94  | Nella Media                     |

ICV, Indice di Comprensione Verbale (Somiglianze, Vocabolario, Comprensione): misura la capacità di operare mentalmente su contenuti di natura verbale mediante le conoscenze acquisite attraverso l'educazione e l'ambiente.

Il punteggio è di 120 e dimostra abilità verbali Superiori alla Media dei ragazzi della medesima età e scolarità. Questo indice rappresenta un punto di forza normativo.

IRP, Indice di Ragionamento Visuo-Percettivo (Disegno con i cubi, Ragionamento con le matrici, Concetti Illustrati): misura la capacità di operare mentalmente su contenuti di natura visiva e di organizzarli secondo schemi visuo-spazio-motori.

Il punteggio riferito a questo indice (117) si colloca in una fascia Medio-Superiore. Anche questo indice rappresenta un punto di forza normativo.

IML, Indice di Memoria di Lavoro (Memoria di Cifre, Riordinamento di lettere e numeri): misura la capacità di indirizzare l'attenzione su compiti specifici.

Giorgio ha ottenuto un punteggio di 94 che corrisponde a prestazioni nella media.

IVE, Indice di Velocità di Elaborazione (Cifrario, Ricerca di simboli): misura attenzione, concentrazione e velocità di elaborazione delle informazioni.



AMAMENTE Centro Psicologico e Logopedico per l'Infanzia e la Famiglia  
Referente e coordinatrice d'équipe Dott.ssa Anna La Guzza, Psicologa  
[www.centropsicologicomilano.it](http://www.centropsicologicomilano.it) [centroamamente@gmail.com](mailto:centroamamente@gmail.com) tel 3311842704  
Le nostre sedi:  
Milano: Via Pietro Calvi 5 – Viale Monza 16 – Viale Monza 91  
Chiavari (GE): Viale Arata, 2, ingresso da Via Doria 5-1/B

Questo indice ha ottenuto un punteggio di 97 riconducibile a prestazioni nella Media.

La performance in questo indice potrebbe essere stata influenzata e inficiata dalle difficoltà prassiche e fini-motorie di Giorgio.

IAG, Indice di Abilità Generale dato dalla somma dei sub test di comprensione verbale e di ragionamento visuo-percettivo.

Il punteggio ottenuto è 121 e si colloca sopra la Media, confermando buone abilità intellettive a fronte di stimoli di natura verbale e visiva.

I'ICC, Indice di Competenza Cognitiva descrive funzioni neuropsichiche il cui elemento comune è l'efficienza (velocità e correttezza) nell'elaborazione delle informazioni di natura uditiva, visiva. Correlato a indice di memoria di lavoro e indice di velocità esecutiva. In questo indice [REDACTED] ottiene 94 punti, confermando adeguate competenze cognitive.

#### ANALISI QUALITATIVA DELLE SINGOLE PROVE

Disegno con i cubi: utilizzando dei cubi colorati di bianco e rosso, il soggetto deve riprodurre, entro un limite di tempo specificato, una serie di disegni geometrici modellati dall'esaminatore o stampati sul libro stimoli. Offre principalmente una misura dell'abilità di analizzare e sintetizzare stimoli visivi astratti cogliendone le relazioni spaziali. Interpretazione del risultato: [REDACTED] in questa prova ottiene un Punteggio Sopra la Media, dimostrando ottime abilità di concettualizzazione, pianificazione, ridefinizione e soluzione dei problemi attraverso le capacità di percepire, analizzare e sintetizzare in base alla modalità visiva di pensiero.

Osservazioni: si riscontrano difficoltà nella manipolazione dei cubetti che vengono posizionati sul tavolo in modo grossolano e con movimenti bruschi. Solo in un secondo momento [REDACTED] unisce i cubi con movimenti più controllati per formare la configurazione corretta. Risolve correttamente tutti gli item in tempi rapidi. Coglie subito la rotazione del modello negli ultimi due item.

Somiglianze: il soggetto deve spiegare in che cosa sono simili due parole che si riferiscono ad oggetti o concetti comuni. Offre una misura del ragionamento verbale e del livello di formazione dei concetti, coinvolgendo anche lo sviluppo del linguaggio, la conoscenza lessicale, la comprensione uditiva, la memoria e la capacità di discriminare tra caratteristiche essenziali e non essenziali. Interpretazione del risultato: in questa prova Giorgio ottiene un Punteggio che si colloca nella fascia Medio-Superiore, interpretabile come un buona capacità di individuare relazioni significative fra concetti, utilizzando competenze di tipo logico.



Memoria di cifre: è suddiviso in due sezioni, la Memoria di cifre diretta e la Memoria di cifre inversa. Nella prima, il compito del soggetto è ripetere una serie di cifre nello stesso ordine in cui vengono precedentemente lette ad alta voce dall'esaminatore; nella seconda, deve invece ripetere i numeri in ordine inverso rispetto a quello di presentazione. Offre una misura della memoria uditiva a breve termine, della memoria di lavoro e delle capacità di attenzione e concentrazione. Interpretazione del risultato: [ ] in questa prova ottiene un Punteggio nella Media. Tale risultato dimostra adeguate capacità di richiamo immediato di informazioni presentate sotto forma uditiva.

Osservazioni: il ragazzo riesce a ricordare fino a 6 cifre nella prova diretta e fino a 5 cifre nella prova inversa. Gli errori commessi fanno riferimento all'inversione di cifre correttamente rievocate o ad omissioni.

Concetti illustrati: dopo aver osservato due o tre file di figure riportate nel libro stimoli, il soggetto deve scegliere una figura da ciascuna fila per formare un gruppo con caratteristiche simili. Offre una misura del ragionamento categoriale di tipo astratto, del ragionamento induttivo e dell'informazione generale.

Interpretazione del risultato: il punteggio ottenuto da [ ] in questa prova si colloca nella Media, confermando adeguate abilità di riconoscimento visivo, analisi ed organizzazione percettiva.

Osservazioni: il ragazzo svolge la prova rapidamente, talvolta con impulsività, non prendendosi il tempo per riflettere su opzioni diverse.

Cifrario: entro un limite di tempo specificato, il soggetto deve copiare, all'interno di una serie di caselle, dei simboli che sono associati a forme geometriche o a numeri, utilizzando una chiave. Offre una misura della velocità di elaborazione, della memoria a breve termine, della capacità di apprendimento, della percezione visiva, della coordinazione visuo-motoria, dell'abilità di scansione visiva, della flessibilità cognitiva, della capacità di attenzione e della motivazione. Interpretazione del risultato: [ ] in questa prova ottiene un Punteggio nella Media. Questo risultato dimostra adeguate capacità di adattarsi a nuove situazioni di apprendimento e di apprendere rapidamente con materiale insolito.

Osservazioni: le difficoltà fine-motorie di [ ] potrebbero aver influenzato la prestazione alla prova.

Vocabolario: il soggetto deve nominare delle figure rappresentate sul libro stimoli o fornire la definizione di una serie di parole. Offre principalmente una misura della conoscenza lessicale e della formazione dei concetti verbali.

Interpretazione del risultato: [ ] in questa prova ottiene un Punteggio nella Media, dimostrando dunque un'adeguata conoscenza del lessico.



AMAMENTE Centro Psicologico e Logopedico per l'Infanzia e la Famiglia  
Referente e coordinatrice d'équipe Dott.ssa Anna La Guzza, Psicologa  
[www.centropsicologicomilano.it](http://www.centropsicologicomilano.it) [centroamamente@gmail.com](mailto:centroamamente@gmail.com) tel 3311842704  
Le nostre sedi:  
Milano: Via Pietro Calvi 5 – Viale Monza 16 – Viale Monza 91  
Chiavari (GE): Viale Arata, 2, ingresso da Via Doria 5-1/B

Riordinamento di lettere e numeri: dopo che l'esaminatore ha letto ad alta voce una sequenza di numeri e lettere, il soggetto deve ripeterla disponendo dapprima i numeri in ordine crescente e poi le lettere in ordine alfabetico. Offre una misura delle abilità di manipolazione mentale, di attenzione, di memoria uditiva a breve termine e di rappresentazione visuo-spaziale. Interpretazione del risultato: in questa prova il Punteggio ottenuto si colloca nella Media. Questo dato suggerisce un'adeguata abilità di manipolazione mentale di contenuti e capacità di memoria di lavoro. Il ragazzo riesce a memorizzare e ad operare in maniera corretta fino a 6 elementi.

Ragionamento con le matrici: per ciascun item, il soggetto deve completare una matrice di figure con il tassello mancante selezionandolo tra cinque alternative di risposta. Offre una misura dell'intelligenza fluida, in particolare del ragionamento induttivo e del ragionamento sequenziale generale.

Interpretazione del risultato: in questa prova [REDACTED] ottiene un Punteggio nella Media. Ciò suggerisce adeguate abilità di problem-solving che richiedono la pianificazione di strategie in quanto tali matrici non possono essere risolte in automatico.

Osservazioni: la prova è svolta in tempi rapidi. Negli item semplici [REDACTED] tende a rispondere velocemente, talvolta sbagliando e autocorreggendosi. Gli item difficili vengono invece attentamente valutati mediante un approccio riflessivo.

Comprensione: il soggetto deve rispondere ad una serie di domande basandosi sulla sua comprensione di principi generali e di situazioni sociali. Offre una misura del ragionamento verbale, dell'informazione generale, della capacità di concettualizzazione, della comprensione verbale e dell'abilità di espressione verbale.

Interpretazione del risultato: [REDACTED] in questa prova ottiene un Punteggio Superiore alla Media, dimostrando ottime capacità di giudizio sociale e di applicazione delle conoscenze apprese secondo criteri di appropriatezza formale e di effettivo buonsenso.

Ricerca di simboli: entro un limite di tempo specificato, il soggetto deve esaminare per ciascun item un gruppo di simboli e indicare se vi sono presenti o meno uno o più simboli bersaglio. Offre una misura della velocità percettiva e di elaborazione, della memoria visiva a breve termine, della coordinazione visuo-motoria, della flessibilità cognitiva, della discriminazione visiva e della capacità di concentrazione.

Interpretazione del risultato: [REDACTED] in questa prova ottiene un Punteggio nella Media, dimostrando adeguate velocità di analisi ed elaborazione visuo-percettiva.

Osservazioni: Giorgio svolge la prova lentamente ma senza commettere errori.



AMAMENTE Centro Psicologico e Logopedico per l'Infanzia e la Famiglia  
Referente e coordinatrice d'équipe Dott.ssa Anna La Guzza, Psicologa  
[www.centropsicologicomilano.it](http://www.centropsicologicomilano.it) [centroamamente@gmail.com](mailto:centroamamente@gmail.com) tel 3311842704  
Le nostre sedi:  
Milano: Via Pietro Calvi 5 – Viale Monza 16 – Viale Monza 91  
Chiavari (GE): Viale Arata, 2, ingresso da Via Doria 5-1/B

## CONCLUSIONI

In sintesi si stima un livello cognitivo nella fascia Medio-Superiore con buone competenze di comprensione verbale e ragionamento visuo-percettivo. All'interno del proprio profilo individuale maggiori fragilità si riscontrano nella memoria e nella velocità esecutiva, pur rientrando entrambe nella media delle prestazioni compiute dai ragazzi di pari età e scolarità.

### B.3 Valutazione degli apprendimenti scolastici

#### LETTURA

| FUNZIONE      | PROVA         | PUNTEGGIO                                                                        | ANALISI QUALITATIVA                                 |
|---------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Lettura Brano | MT-3 avanzate | Tempo tot: 261 sec<br>4,93 sill/sec<br>- 0,67 ds<br><br>Errori: 7,5<br>20-30%ile | Prestazione Sufficiente<br>per entrambi i parametri |

**Lettura di brano:** il compito prevede la lettura del brano "Le origini della tecnologia" tratto dalle Prove di lettura MT-3. Vengono calcolati due parametri: rapidità (tempo impiegato nella lettura) e accuratezza (numero di errori commessi). Si specifica come nella lettura di brano il soggetto possa aiutarsi attraverso facilitazioni semantiche derivanti dal contesto rispetto alla lettura di singole parole.

La lettura è risultata nella Media sia per il parametro rapidità sia per il parametro correttezza.

**Analisi qualitativa degli errori:** diverse volte [ ] omette parole durante la lettura oppure compie degli errori di sostituzioni di sillabe che vengono però quasi sempre autocorretti.

**Conclusioni:** Nel complesso le abilità di lettura sono sufficienti, anche se talvolta si riscontrano delle incertezze. [ ] in due passaggi del brano salta una riga ma si rende conto dell'errore e riesce ad autocorreggersi. Il ragazzo riesce ad esplicitare i contenuti importanti del brano letto, dimostrando adeguate capacità di comprensione del testo scritto, che non risultano inficiate dalla lettura ad alta



AMAMENTE Centro Psicologico e Logopedico per l'Infanzia e la Famiglia  
Referente e coordinatrice d'équipe Dott.ssa Anna La Guzza, Psicologa  
[www.centropsicologicomilano.it](http://www.centropsicologicomilano.it) [centroamamente@gmail.com](mailto:centroamamente@gmail.com) tel 3311842704  
Le nostre sedi:  
Milano: Via Pietro Calvi 5 – Viale Monza 16 – Viale Monza 91  
Chiavari (GE): Viale Arata, 2, ingresso da Via Doria 5-1/B

voce. ■■■■■ riporta infatti di non riscontrare differenze ai fini della comprensione tra la modalità ad alta voce e la modalità silente di lettura.

#### SCRITTURA

| FUNZIONE              | PROVA               | PUNTEGGIO                                                                                              | ANALISI QUALITATIVA                                    |
|-----------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Dettato di brano      | Prove MT-3 Avanzate | Errori: 1<br>90%ile                                                                                    | Criterio Completamente Raggiunto                       |
| Velocità di scrittura | Prove MT-3 Avanzate | Le: 88 grafemi<br>-0,95 ds                                                                             | Lievemente inferiore alla Media                        |
|                       | Prove Tressoldi     | Uno (taratura III secondaria di primo grado):<br>Stamp: 105 grafemi; -0,40 ds<br>Corsivo: 69; -1,88 ds | Nella Media<br>Significativamente Inferiore alla Media |
|                       | Prove MT-3 Avanzate | Numeri:<br>Stamp: 118 grafemi; -1,36 ds<br>Corsivo: 81; -2,79 ds                                       | Significativamente Inferiore alla Media                |

**Dettato di brano:** il compito prevede la scrittura del brano tratto dalle Prove di lettura MT-3 Av., nel modo più accurato possibile. Si specifica come nel dettato di brano il soggetto possa aiutarsi attraverso facilitazioni semantiche derivanti dal contesto rispetto alla scrittura di singole parole.

In questa prova la scrittura è risultata nella fascia di Criterio Completamente Raggiunto. Viene commesso solo un errore fonologico di aggiunta di sillaba ("n'ererano" per "n'erano") e una sostituzione di parola ("trent'anni" per "vent'anni").

**Prove di Velocità di scrittura:** il compito suddiviso in tre prove consiste nella scrittura di "le" e di "uno" ripetuto più volte e nella scrittura dei numeri in parola a partire dal numero uno. Le prove hanno durata di un minuto l'una.



AMAMENTE Centro Psicologico e Logopedico per l'Infanzia e la Famiglia  
Referente e coordinatrice d'équipe Dott.ssa Anna La Guzza, Psicologa  
[www.centropsicologicomilano.it](http://www.centropsicologicomilano.it) [centroamamente@gmail.com](mailto:centroamamente@gmail.com) tel 3311842704  
Le nostre sedi:  
Milano: Via Pietro Calvi 5 – Viale Monza 16 – Viale Monza 91  
Chiavari (GE): Viale Arata, 2, ingresso da Via Doria 5-1/B

La prestazione a questo test è risultata inferiore alla Media, soprattutto per quanto riguarda il carattere corsivo che in ambito scolastico viene richiesto per i compiti in classe.

Durante la prova "le" [ ] compie movimenti ampi delle dita per riuscire a mantenere il flusso di scrittura in maniera continuativa; tale movimento non risulta però funzionale alla scrittura. [ ] si sforza di svolgere la prova velocemente, dichiarando esplicitamente che tale velocità non è quella che utilizza abitualmente. Nonostante questo i punteggi risultano inferiori alla Media per quanto riguarda il parametro velocità. [ ] riporta inoltre dolori alla mano che lo portano a interrompere la scrittura, a muovere il polso e a stirare le dita. Tale dolore viene sperimentato quando il ragazzo deve scrivere ad una velocità sostenuta.

Lateralizzazione destra. Si osserva che l'impugnatura dello strumento è scorretta (pollice interno) e non sempre viene mantenuta costante; a seguito del dolore percepito e/o faticando a tenere l'impugnatura per lungo tempo [ ] cambia la presa e porta il pollice sopra l'indice (anche questa prensione scorretta dello strumento).

Durante la scrittura il foglio viene leggermente inclinato rispetto alla posizione del corpo.

Il carattere preferenziale è lo stampato maiuscolo; la scrittura in questo carattere risulta molto più fluida e veloce rispetto al corsivo. Viene rispettata la proporzione tra le lettere e la distanza tra una parola e l'altra, la grandezza del carattere risulta adeguata. La scrittura appare interpretabile sia dal ragazzo sia da un osservatore esterno.

Viene riscontrata grande pressione della penna sul foglio, soprattutto quando viene utilizzato il carattere corsivo.

Conclusioni: non emergono difficoltà in ambito ortografico, ma notevoli fragilità nella velocità di scrittura, soprattutto per quanto riguarda il carattere corsivo.

#### B.4 Osservazioni in merito al comportamento comunicativo spontaneo del soggetto

Durante il primo colloquio [ ] arriva in studio, accompagnato dalla mamma. Si dimostra inizialmente un po' chiuso e poco loquace. Fatica a raccontare spontaneamente di sé ma risponde volentieri e in modo approfondito alle domande proposte. Appare collaborativo, motivato e mantiene un livello di concentrazione elevato durante la somministrazione delle prove, anche per periodi prolungati di tempo. Partecipa alle attività proposte. Comprende le consegne e risponde in modo adeguato e pertinente.

Nei successivi incontri si dimostrerà più a suo agio anche se la verbalizzazione spontanea rimane comunque minima.



AMAMENTE Centro Psicologico e Logopedico per l'Infanzia e la Famiglia  
Referente e coordinatrice d'équipe Dott.ssa Anna La Guzza, Psicologa  
[www.centropsicologicomilano.it](http://www.centropsicologicomilano.it) [centroamamente@gmail.com](mailto:centroamamente@gmail.com) tel 3311842704  
Le nostre sedi:  
Milano: Via Pietro Calvi 5 – Viale Monza 16 – Viale Monza 91  
Chiavari (GE): Viale Arata, 2, ingresso da Via Doria 5-1/B

### C. EVENTUALI APPROFONDIMENTI

#### C.1 Esami clinico-strumentali specialistici della vista e/o dell'udito

Viene raccomandata l'esecuzione delle seguenti visite: esame oculistico aggiornato ed esame audiometrico.

#### C.2 Competenze linguistiche

Non si osservano difficoltà di tipo fonetico/articolatorio. Il lessico è adeguato all'età e la strutturazione frasale è corretta. Risulta adeguato il recupero delle etichette verbali. La strutturazione frasale è corretta e lineare.

██████ racconta di sé a fronte delle domande a lui rivolte e risponde in modo consono alle richieste. Le prove di comprensione ed espressione verbale del test cognitivo WISC-IV mostrano come egli possieda in questo ambito capacità medie-superiori rispetto ai ragazzi della medesima età e scolarità.

C.3 Competenze mnestiche, attentive visuo-spaziali (Sintesi del funzionamento della memoria a breve termine verbale, delle capacità attentive, delle competenze percettive, visuo-spaziali e visuo-costruttive).

### ATTENZIONE

Durante gli incontri, svolti all'interno di una relazione positiva 1:1 e in un contesto strutturato e accogliente, ██████ mantiene un elevato e costante livello di attenzione anche per periodi prolungati di tempo.

### VALUTAZIONE DELLE CAPACITÀ VISUO-PERCETTIVE E DI COORDINAZIONE VISUO-MOTORIA

| FUNZIONE                                   | PROVA | PUNTEGGIO                                        | ANALISI QUALITATIVA        |
|--------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------|----------------------------|
| Percezione visiva, coordinazione motoria e | VMI   | VMI base: 24/27<br>27°tile<br>Test visivo: 23/27 | Fragilità in tutte le aree |



AMAMENTE Centro Psicologico e Logopedico per l'Infanzia e la Famiglia  
Referente e coordinatrice d'équipe Dott.ssa Anna La Guzza, Psicologa  
[www.centropsicologicomilano.it](http://www.centropsicologicomilano.it) [centroamamente@gmail.com](mailto:centroamamente@gmail.com) tel 3311842704  
Le nostre sedi:  
Milano: Via Pietro Calvi 5 – Viale Monza 16 – Viale Monza 91  
Chiavari (GE): Viale Arata, 2, ingresso da Via Doria 5-1/B

|                             |        |               |                                                                                                |             |
|-----------------------------|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| integrazione visuo-spaziale |        |               | 23°%ile<br>Test motorio: 24/27<br>30°%ile                                                      |             |
| Capacità spaziali           | visuo- | Figura di Rey | Punteggio copia: 33/36<br>60° centile<br>Punteggio<br>Riproduzione: 20,5/36<br>25°-30° centile | Nella Media |

Il VMI è un test "carta-matita" in cui il soggetto è tenuto a copiare sequenze di forme geometriche (VMI base) integrando abilità visive e motorie. Nella prova di Percezione Visiva bisogna indicare, tra una serie di alternative, la forma identica allo stimolo presentato per un totale di 27 forme, entro 3 minuti. Nel test della Coordinazione Motoria bisogna tracciare le forme stimolo con una matita senza uscire dai margini del percorso stampato, entro 5 minuti. Tale test ha lo scopo di valutare l'abilità di controllo fine delle dita e dei movimenti della mano.

Nell'esecuzione di questo test emergono fragilità in tutte le aree: motoria, percettiva e di integrazione visuo-motoria. Il tratto appare marcato e spesso incerto tanto da essere ripassato o modificato più volte per ottenere il risultato desiderato.

██████ riproduce correttamente le figure bidimensionali mentre fatica nella riproduzione di disegni tridimensionali. Talvolta il ragazzo pianifica il disegno facendo dei punti nello spazio che lo guidano nel momento in cui va a tracciare le linee delle figure. ██████ si impegna molto per svolgere il compito accuratamente, avvicinandosi al foglio fisicamente con tutto il corpo e con la testa per essere maggiormente preciso.

Nel test supplementare di Percezione Visiva gli errori sono dovuti alla scelta di figure identiche al modello per forma e parti costituenti ma non per dimensione, leggermente più grande.

Nel test supplementare di Coordinazione Motoria si nota che il tratto è molto marcato, poco fluido e spesso tocca i margini, pur non uscendo da essi nella maggior parte dei percorsi indicati. In 5 minuti il ragazzo non riesce a completare tutte le figure proposte e questo suggerisce una fragilità nella velocità esecutiva della prova.

Il test della figura complessa di Rey consiste nella presentazione di una figura al soggetto, il quale dovrà ricopiarla. La prova richiede di risolvere un compito visuo-costruttivo, che può essere effettuato attraverso l'utilizzo della memoria di lavoro spaziale, della pianificazione gerarchica delle



AMAMENTE Centro Psicologico e Logopedico per l'Infanzia e la Famiglia  
Referente e coordinatrice d'équipe Dott.ssa Anna La Guzza, Psicologa  
[www.centropsicologicomilano.it](http://www.centropsicologicomilano.it) [centroamamente@gmail.com](mailto:centroamamente@gmail.com) tel 3311842704  
Le nostre sedi:  
Milano: Via Pietro Calvi 5 – Viale Monza 16 – Viale Monza 91  
Chiavari (GE): Viale Arata, 2, ingresso da Via Doria 5-1/B

forme e configurazioni e della flessibilità nell'utilizzo dei sistemi di riferimento per ricostruire le caratteristiche spaziali della figura.

La prestazione di [REDACTED] a questo test è risultata nella Media.

In questo compito [REDACTED] riesce a scomporre la figura nelle parti che la compongono, rispettando le relazioni spaziali tra di esse. Il tratto è tuttavia incerto, le linee vengono tracciate diverse volte consecutivamente o riadattate per farle risultare più idonee al modello. L'ordine della riproduzione del disegno è indicativo di una modalità centrata sui dettagli e non sulla struttura globale della figura. [REDACTED] riproduce prima il contorno esterno e considera poi singolarmente ciascuno dei quattro quadranti, ottenuti dopo aver tracciato le mediane del rettangolo, disegnandone poi all'interno i dettagli. Alcuni elementi non vengono quindi pianificati in maniera globale e dunque risultano rappresentati in modo frammentato: ad esempio le diagonali del rettangolo non vengono percepite come tali ma come quattro segmenti successivamente congiunti.

Nell'esecuzione di questi test [REDACTED] riscontra maggiori difficoltà rispetto alle prestazioni medie ottenute nei test di ragionamento visuo-percettivo della WISC IV e alla ottima prestazione visuo-costruttiva ottenuta nel subtest "Disegno con i Cubi" del medesimo test. Fragilità a livello qualitativo erano state riscontrate anche nella manipolazione dei cubi che però per essere svolta richiedeva minori abilità fino-motorie rispetto ad un compito carta-matita. In tutte le prove [REDACTED] dimostra di saper suddividere in parti una figura e riprodurla rispettando la relazione spaziale tra i diversi elementi che la costituiscono. Maggiori difficoltà vengono invece riportate nel controllo del tratto grafico.

#### OSSERVAZIONI QUALITATIVE DELLE ABILITÀ PRASSICHE:

Movimenti dita e mani: emergono difficoltà nei movimenti in sequenza delle dita delle mani. Il movimento di opposizione del pollice con indice, anulare, medio e mignolo viene eseguito con corretta sequenza in avanti e all'indietro ma appare rigido e poco fluido con entrambe le mani. Giorgio mostra difficoltà nell'eseguire la prova di piantonages, non riuscendo a singolarizzare a pieno i movimenti delle dita. Non si registrano sincinesie nella mano controlaterale.

Non si evidenziano problemi per quanto riguarda la sequenzialità dei movimenti delle mani: [REDACTED] svolge in modo corretto una sequenza di pronazione e supinazione alternata delle mani con schema crociato così come uno schema crociato di apertura e chiusura delle mani in simultanea.

Per quanto riguarda l'equilibrio è un grado di camminare lungo una linea retta con contatto tacco-punta, svolgere salti bipodali e monopodali sul posto; racconta però di avere grosse difficoltà quando al salto vengono aggiunti degli ostacoli o un movimento alternato delle gambe, ad esempio nel salto con la corda. Il cambio di posizione sul posto (da braccia-gambe aperte a braccia-gambe chiuse) viene svolto adeguatamente così come la formula alternata (braccia chiuse-gambe aperte e viceversa).



AMAMENTE Centro Psicologico e Logopedico per l'Infanzia e la Famiglia  
Referente e coordinatrice d'équipe Dott.ssa Anna La Guzza, Psicologa  
[www.centropsicologicomilano.it](http://www.centropsicologicomilano.it) [centroamamente@gmail.com](mailto:centroamamente@gmail.com) tel 3311842704  
Le nostre sedi:  
Milano: Via Pietro Calvi 5 – Viale Monza 16 – Viale Monza 91  
Chiavari (GE): Viale Arata, 2, ingresso da Via Doria 5-1/B

I movimenti grosso-motori all'osservazione esterna risultano in ogni caso goffi e poco fluidi.

Nella vita quotidiana [ ] non utilizza la bicicletta ma possiede un motorino che riesce a guidare senza avere problemi di equilibrio. In passato ha provato a utilizzare lo skateboard ma dopo pochi tentativi è caduto e si è fatto male, evento che lo ha spinto a desistere dal tentativo di imparare.

[ ] riferisce di compiere con una certa lentezza attività manuali e fino-motorie nel contesto di vita come ad esempio allacciarsi le scarpe. Riporta inoltre grandi difficoltà in tutte le attività sportive, prima tra tutte la corsa, che lo portano a rinunciare a qualunque tipo di competizione o attività ludica che coinvolga il movimento.

## MEMORIA

Le prove relative alla memoria di lavoro del test intellettivo WISC-IV attestano in [ ] adeguate capacità di trattenere a mente le informazioni per poi elaborarle in funzione di un compito.

Talvolta nel racconto spontaneo [ ] fatica a ricordare episodi del passato, mostrando alcune incertezze nella memoria a lungo termine episodica.

Le abilità di memoria visuo-spaziale sono state indagate tramite la prova di rievocazione del test della Figura Complessa di Rey: dopo aver fatto copiare al soggetto una figura complessa e avergli fatto svolgere nei 10 minuti successivi un compito non interferente viene chiesto di ricordare la figura copiata in precedenza e di provare a rappresentarla senza modello su un foglio.

In questo compito [ ] riporta alcune fragilità (25°-30°centile), non ricordandosi numerosi elementi della figura o posizionandoli erroneamente nello spazio. Rispetto alla strategia usata durante la copia del modello, nella rievocazione il ragazzo rappresenta prima l'armatura della figura ossia la struttura rettangolare esterna con le sue mediane e diagonali e successivamente si concentra sui dettagli interni che riesce a ricordare. Il ricordo risulta dunque meglio organizzato e pianificato rispetto alla copia, con una strategia di realizzazione che parte dal globale per arrivare al particolare.

## C4. Area affettivo-relazionale e comportamentale (autostima, motivazione, competenze relazionali, con i pari/gli adulti).

[ ] appare un ragazzo timido ma ben disposto alla relazione, risponde in modo consono alle domande che gli vengono poste. Rispetta inoltre i ruoli all'interno della relazione con la figura adulta.



AMAMENTE Centro Psicologico e Logopedico per l'Infanzia e la Famiglia  
Referente e coordinatrice d'équipe Dott.ssa Anna La Guzza, Psicologa  
[www.centropsicologi.comilano.it](http://www.centropsicologi.comilano.it) [centroamamente@gmail.com](mailto:centroamamente@gmail.com) tel 3311842704  
Le nostre sedi:  
Milano: Via Pietro Calvi 5 – Viale Monza 16 – Viale Monza 91  
Chiavari (GE): Viale Arata, 2, ingresso da Via Doria 5-1/B

racconta delle sue passioni, adora leggere i fumetti manga, guardare gli anime, informarsi circa le varie collaborazioni tra personaggi famosi e grandi marchi di sneakers, lego, seguire dei youtubers. Rispetto alla scuola, riferisce di non avere amici di riferimento, di sentirsi "ai margini della classe"; tale difficoltà nel relazionarsi è emersa principalmente durante la scuola media.

ricorda di essere stato "un po' asociale", di non avere passato un bel periodo perché spesso deriso dai compagni per delle sue passioni pervasive e differenti dalla media dei compagni della sua età. Inoltre riconosce di essersi sempre approcciato all'altro con impaccio, con agitazione e ansia, risultando "strano" o troppo invadente nei modi (troppo contatto fisico) agli altri. Giorgio sperimenta vissuti di solitudine e tristezza perché vorrebbe sentirsi più integrato, vorrebbe allargare la sua ristretta cerchia di amicizie ma pare sprovvisto di strumenti e abilità sociali. Emergono vissuti di rabbia e poca tolleranza rispetto ad atteggiamenti dell'altro, che definisce "superficiali"; ritiene poco accettabile che la gente non approfondisca le proprie passioni e conoscenze, lui adora farlo a tal punto però da risultare pedante e ossessivo.

L'ansia che riconosce di provare nelle relazioni sociali, la sperimenta anche rispetto ai compiti. Emerge infatti un alto livello di ansia prestazionale, associata a vissuti di inadeguatezza ed incompetenza rispetto al compito, con condotte di evitamento. Tali difficoltà emergono principalmente per alcune materie scolastiche come greco, latino, scienze e matematica. Durante la notte, capita che abbia profondi stati di ansia caratterizzati da fiato corto, insonnia e rimuginii con visione catastrofica dell'indomani ("non ce la farò" "cambierò liceo" "andrò male").

racconta di evitare, ormai da alcuni anni, qualsiasi attività che preveda della competizione come attività fisica a scuola ma anche sfide ai videogiochi, perché certo della sconfitta e del conseguente suo malessere. Si denota un atteggiamento rinunciatario che provoca vissuti di tristezza e rassegnazione.

E' stato somministrato a il test SAFA – Scale Psichiatriche di Autosomministrazione per Fanciulli e Adolescenti. In particolare si è sottoposto al ragazzo la scala relativa all'ansia (SAFA-A) dal quale emergono importanti fragilità emotive sul versante ansioso. Nella scala Ansia generalizzata (punti T: 65, CUT-OFF: 70) si rilevano punteggi al limite con la fascia clinica, nella scala Ansia sociale (punti T: 72, CUT-OFF:70), Ansia da separazione (punti T: 72, CUT-OFF:70), Ansia relativa alla scuola (punti T: 74, CUT-OFF:70), i punteggi risultano nella fascia clinica. riporta di essere abbastanza preoccupato delle cose che deve fare e talvolta questo gli procura agitazione per la quale non riesce a calmarsi (soprattutto la sera prima di una verifica o interrogazione a scuola); dice che delle volte si sente preoccupato senza un chiaro motivo; riconosce di essere molto teso, di far fatica a prendere decisioni. Aspetti ansiosi emergono quando è con gli altri e ha paura di dire qualcosa di sbagliato.

Nel SAFA-D: emergono fragilità legate a vissuti depressivi, ma sono presenti segnali clinici di



AMAMENTE Centro Psicologico e Logopedico per l'Infanzia e la Famiglia  
Referente e coordinatrice d'équipe Dott.ssa Anna La Guzza, Psicologa  
[www.centropsicologicomilano.it](http://www.centropsicologicomilano.it) [centroamamente@gmail.com](mailto:centroamamente@gmail.com) tel 3311842704  
Le nostre sedi:  
Milano: Via Pietro Calvi 5 – Viale Monza 16 – Viale Monza 91  
Chiavari (GE): Viale Arata, 2, ingresso da Via Doria 5-1/B

insicurezza e inadeguatezza (punti T:74, CUT-OFF: 70). Rispetto all'insicurezza, [REDACTED] riferisce di preoccuparsi molto per quello che gli altri possano pensare di lui, sente di non riuscire ad essere bravo come gli altri e non si sente sicuro di sé. Emergono elementi di tristezza e visione negativista di sé: "mi sento spesso infelice, tutto mi costa fatica, penso che le cose mi andranno male..".

#### D. PROPOSTE PER L'INTERVENTO

Si prescrive un trattamento di psicoterapia e metodo di studio a cadenza settimanale della durata di almeno 10 incontri rinnovabili.

Obiettivi del percorso di psicoterapia:

- rafforzare la personalità in termini di Autostima, Motivazione all'Apprendimento, Concentrazione, Consapevolezza e Autoregolazione.
- Consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza
- Tecniche di gestione dell'ansia

Obiettivi del percorso di abilitazione neuropsicologica:

- Avvio all'uso autonomo degli strumenti compensativi
- Individuazione di un metodo di studio efficace e funzionale

#### E. STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE SUGGERITI

Con riferimento al paragrafo F.

#### F. INDICAZIONI OPERATIVE PER LA STESURA DEL PDP DA PARTE DELLA SCUOLA

(BES, Direttiva Ministeriale 27 Dicembre 2012)

In relazione alle difficoltà emerse, si evidenzia la funzionalità di adottare strategie personalizzate, come indicato nella Direttiva Ministeriale sugli Strumenti d'Intervento per Alunni con Bisogni Educativi Speciali del 27 dicembre 2012 e dalla Circolare Ministeriale n.8 prot. 561 del 6/3/2013. Si



AMAMENTE Centro Psicologico e Logopedico per l'Infanzia e la Famiglia  
Referente e coordinatrice d'équipe Dott.ssa Anna La Guzza, Psicologa  
[www.centropsicologicomilano.it](http://www.centropsicologicomilano.it) [centroamamente@gmail.com](mailto:centroamamente@gmail.com) tel 3311842704  
Le nostre sedi:  
Milano: Via Pietro Calvi 5 – Viale Monza 16 – Viale Monza 91  
Chiavari (GE): Viale Arata, 2, ingresso da Via Doria 5-1/B

consiglia perciò la stesura di un piano didattico personalizzato. Nello specifico si consigliano i seguenti strumenti compensativi e modalità dispensative.

#### SI RACCOMANDA

L'uso giornaliero dei seguenti accorgimenti didattici personalizzati per lo svolgimento della didattica, delle verifiche e valide anche in sede di Esame di Stato.

##### Area linguistica

###### 1) Misure dispensative:

- Prevedere il 30% di tempo supplementare per lo svolgimento delle prove scritte o l'eventuale riduzione quantitativa degli esercizi o delle consegne, qualora non si riuscisse a concedere tempo supplementare.
- Dispensare dal prendere appunti. Fornire al ragazzo una scheda o dei riassunti relativi agli argomenti trattati in classe.
- Assicurarci che abbia tutto il materiale necessario per lo studio a casa
- Scelta del carattere da utilizzare

###### 2) Strumenti compensativi: possibilità di utilizzare e consultare durante lo svolgimento delle verifiche, delle interrogazioni e ogni qual volta il ragazzo ne avrà bisogno:

- pc o tablet
- vocabolario di italiano, inglese...(su tablet)
- riassunti e mappe concettuali

###### 3) Modalità di Valutazione

- Preferire risposte chiuse o a risposta multipla alle risposte scritte di tipo aperto.
- Preferire come modalità di valutazione le prove orali
- Valutare il ragazzo in maniera individualizzata, sulla base del suo impegno e delle sue possibilità (la sua difficoltà non lo deve penalizzare, se messo nelle giuste condizioni il ragazzo può aspirare anche a voti alti).
- Accompagnare alle spiegazioni verbali esempi visivi



AMAMENTE Centro Psicologico e Logopedico per l'Infanzia e la Famiglia  
Referente e coordinatrice d'équipe Dott.ssa Anna La Guzza, Psicologa  
[www.centropsicologicomilano.it](http://www.centropsicologicomilano.it) [centroamamente@gmail.com](mailto:centroamamente@gmail.com) tel 3311842704  
Le nostre sedi:  
Milano: Via Pietro Calvi 5 – Viale Monza 16 – Viale Monza 91  
Chiavari (GE): Viale Arata, 2, ingresso da Via Doria 5-1/B

- Nelle interrogazioni orali prevedere sempre l'uso di mappe, disegni o altri supporti di sostegno alla memoria.
- Nelle prove scritte valutare il contenuto e non la forma
- Invitare il ragazzo ad effettuare un controllo accurato prima di consegnare l'elaborato

#### 4) Didattica Individualizzata e Personalizzata:

- Proporre contenuti, schede e verifiche personalizzati per lo studio in classe e a casa, ad esempio mappe prestampate, riassunti semplificati, filmografia degli argomenti.

#### Area scientifica e matematica

##### 1) Misure dispensative:

- prevedere il 30% di tempo supplementare per lo svolgimento delle prove scritte o l'eventuale riduzione quantitativa, qualora non si riuscisse a concedere tempo supplementare
- Dispensare dal prendere appunti. Fornire al ragazzo una scheda o dei riassunti relativi agli argomenti trattati in classe.
- Assicurarsi che abbia tutto il materiale necessario per lo studio a casa

##### 2) Strumenti compensativi: possibilità di consultare durante lo svolgimento delle verifiche:

- calcolatrice
- esercizi di esempio

#### Prove orali

##### 1) Didattica personalizzata e individualizzata:

- utilizzo di mappe concettuali da consultare durante le interrogazioni orali
- interrogazioni programmate
- Programmare non più di una interrogazione e una verifica scritta al giorno
- Riduzione della quantità di compiti per casa
- Valutare la correttezza della procedura rispetto alla precisione

##### 2) Misure di valutazione:



AMAMENTE Centro Psicologico e Logopedico per l'Infanzia e la Famiglia  
Referente e coordinatrice d'équipe Dott.ssa Anna La Guzza, Psicologa  
[www.centropsicologi.comilano.it](http://www.centropsicologi.comilano.it) [centroamamente@gmail.com](mailto:centroamamente@gmail.com) tel 3311842704  
Le nostre sedi:  
Milano: Via Pietro Calvi 5 – Viale Monza 16 – Viale Monza 91  
Chiavari (GE): Viale Arata, 2, ingresso da Via Doria 5-1/B

In relazione alle forme di valutazione, per quanto riguarda la comprensione (orale o scritta), sarà valorizzata la capacità di cogliere il senso generale del messaggio; in fase di produzione scritta e orale sarà dato più rilievo all'efficacia comunicativa, ossia alla capacità di farsi comprendere in modo chiaro, e al contenuto piuttosto che la forma e l'ortografia. Inoltre si privilegerà la valutazione delle verifiche orali piuttosto che scritte, tenendo conto anche del profilo individuale di abilità.

**NOTA IMPORTANTE:** gli strumenti compensativi possono essere applicati a tutti gli studenti, non solo ai bambini con Dsa. Il benessere psicologico del bambino con Dsa e la sua riuscita nell'apprendimento è la cartina tornasole della qualità dell'insegnamento nella classe.

#### G. EVENTUALI NOTE

Si programma un incontro scuola nel mese di maggio per definire e personalizzare al meglio gli strumenti compensativi e le misure dispensative sopra elencate con lo scopo di sostenere Giorgio nel suo percorso di crescita personale, relazionale e scolastico.

#### H. AGGIORNAMENTO DEL PROFILO FUNZIONALE

Ribadito che la presente diagnosi è valida fino al termine dell'intero percorso di studi, la valutazione funzionale e le indicazioni d'intervento (B2, B3, C, D, E e F) possono essere aggiornate, su indicazione dell'operatore referente, alla seguente scadenza:

- ☐ Al termine dell'anno scolastico
- ☐ Al termine della scuola primaria
- ☐ Al termine della scuola secondaria di primo grado
- ☒ Al termine della scuola secondaria di secondo grado

Altro \_\_\_\_\_



AMAMENTE Centro Psicologico e Logopedico per l'Infanzia e la Famiglia  
Referente e coordinatrice d'équipe Dott.ssa Anna La Guzza, Psicologa  
[www.centropsicologicomilano.it](http://www.centropsicologicomilano.it) [centroamamente@gmail.com](mailto:centroamamente@gmail.com) tel 3311842704  
Le nostre sedi:  
Milano: Via Pietro Calvi 5 – Viale Monza 16 – Viale Monza 91  
Chiavari (GE): Viale Arata, 2, ingresso da Via Doria 5-1/B

L'aggiornamento del profilo funzionale può essere effettuato dall'operatore referente (o da altro neuropsichiatra infantile o psicologo autorizzato) in raccordo con gli altri professionisti che il referente ritenga opportuno coinvolgere. Per quanto riguarda la formazione universitaria si ricorda che gli Atenei ritengono valide le diagnosi risalenti all'età evolutiva purché la data di rilascio della certificazione non sia anteriore a 3 anni

ALLEGATO: elenco test effettuati e relativi punteggi (grezzi e standardizzati)

#### ALLEGATO

Elenco dei test utilizzati:

- WISC-IV Wechsler Intelligence Scale for Children – Quarta Edizione
- Cornoldi, C., Carretti, B. Prove MT- 3 clinica- La valutazione delle abilità di lettura e comprensione per la scuola primaria e secondaria di I° grado. O.S Giunti, Firenze
- P.E. Tressoldi, C. Cornoldi, A.M. Re. BVSCO-2 Batteria per la valutazione della scrittura e delle competenze ortografiche-2 O.S Giunti, Firenze
- K.E. Beery. VMI Developmental Test Of Visual-Motor Integration) O.S. Giunti, Firenze
- Rey. Reattivo della figura complessa O.S Giunti, Firenze
- C. Chianchetti, G. Sannio Fannicello. SAFA Scale Psichiatriche di Autosomministrazione per Fanciulli e Adolescenti. O.S. Giunti, Firenze

[REDACTED]

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO per Disturbi Specifici dell'Apprendimento

Anno scolastico 2020-2021

Nome e cognome dello studente [REDACTED]

classe [REDACTED]

## Diagnosi

- disgrafia di grado lieve

Segnalati inoltre disagio psicologico da ansia sociale e fragilità prassiche precedentemente diagnosticate.

Si rinvia al fascicolo personale dello studente per la diagnosi specialistica e la documentazione relativa, redatta dalla Dott.ssa Anna La Guzza presso il centro AMAMENTE il 28/04/2021.

## Rapporti scuola-famiglia

Incontri regolari e contatti frequenti.

## MISURE DIDATTICHE CONCORDATE DA TUTTI I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Le misure indicate si intendono valide sia durante la didattica in presenza sia durante la didattica a distanza.

### PER LE LEZIONI E PER LO STUDIO

- dispensare lo studente dallo scrivere in corsivo
- possibilità di utilizzare il pc per testi estesi (relazioni, temi...)

### PER LE VERIFICHE

- programmazione delle verifiche
- evitare la sovrapposizione di verifiche
- prevedere tempi aggiuntivi per le verifiche o ridurre le richieste
- privilegiare verifiche orali ove possibile (non laddove le prove scritte debbano verificare specifiche competenze, ad es. versioni di latino e greco)
- dispensare lo studente dallo scrivere in corsivo
- possibilità di utilizzare il pc per testi estesi (relazioni, temi...)

Guido Dell'Acqua

Ufficio IV

Direzione generale per lo studente, l'inclusione  
e l'orientamento scolastico

[guido.dellacqua@istruzione.it](mailto:guido.dellacqua@istruzione.it)

06 5849 3604